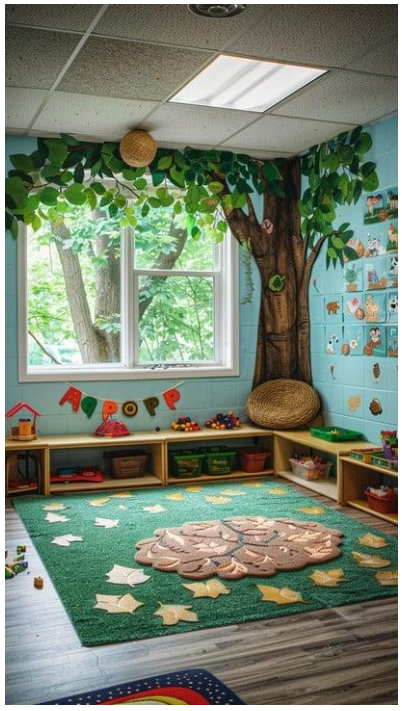
Eje Temático: Conexión Cuerpo-Mente

EJE: Relajación guiada a través de visualizaciones y meditaciones.

Ambientación: Se ambientará con tapetes y cojines individuales para que los niños se sientan cómodos, papel celofán en las lámparas para dar un color tenue y generar un ambiente sereno, y materiales organizados en un espacio accesible como compresas, almohaditas, bolsas de calor y frío, papel de colores y pegantes. También se decorará con imágenes de la naturaleza como el cielo estrellado, el sol, la luna o paisajes de agua, y se incluirá un rincón especial con estrellas, nubes o cometas que refuercen la imaginación.







JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

ÁREA: **ARMONIZACIÓN**
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA *"YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: **"Explorando la armonía en mí ser"**
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PARVULÓS Y PREJARDÍN
FECHA: 01 AL 04 DE SEPTIEMBRE 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): El propósito de la relajación guiada es propiciar en los niños un espacio de armonización donde cuerpo, mente y emociones se equilibren. A través de la calma y la respiración consciente, se busca que fortalezcan la concentración, el autocontrol y la serenidad, generando bienestar interior y una mayor disposición para relacionarse en paz consigo mismos y con los demás.

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Iniciaremos este maravilloso día saludando a los niños de párvulos A, a quienes inicialmente se les pedirá organizar sus objetos personales y ubicarse en los tapetes, iniciaremos conversando sobre lo que realizaron en casa con sus padres durante el fin de semana, luego, y les daremos la bienvenida a nuestro jardín con la canción "Hola, ¿Cómo estás?".				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
LUNES 01	**BLOQUE I,II PEDAGÓGICO** **PJB Y PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.**	Favorecer la calma y la concentración mediante ejercicios de respiración profunda.	**Respiración consciente: *Inflamos el globo*** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos con un saludo en círculo, invitando a los niños a sentarse cómodamente y prepararse para un ejercicio de respiración. Se explicará que aprenderemos a respirar de una forma que nos ayude a sentir tranquilidad y equilibrio. **Actividad central:** Se guiará a los niños a colocar las manos sobre el abdomen y se pedirá que imaginen que lo inflan como un globo cada vez que inhalan profundo, y que lo desinflan

		ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio		lentamente al exhalar. Realizaremos varias repeticiones, acompañando con el conteo hasta tres al inhalar y hasta cinco al exhalar. Para reforzar la experiencia, algunos niños podrán apoyarse con un peluche o cojín pequeño sobre el abdomen, observando cómo sube y baja con cada respiración. Esto les permitirá tomar conciencia de su cuerpo y conectar con el ritmo de la respiración. **Actividad final:** Se preguntará a los niños cómo se sintieron durante el ejercicio y si notaron cambios en su respiración. Cerraremos con un estiramiento suave de brazos y espalda.
	MATERIALES: Peluche o cojín pequeño.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVB ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Favorecer la percepción sensorial del calor y la relajación corporal.	**Descubriendo el calor suave (con bolsas de agua tibia)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos sentándonos en círculo sobre colchonetas pequeñas, saludando con una canción corta y alegre. Explicaremos a los niños, con palabras sencillas, que hoy jugaremos a sentir cómo el calor nos abraza suavemente para que nuestro cuerpo descanse. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de pequeñas bolsas de agua tibia, siempre supervisando la temperatura para que sea segura. Se guiará a los niños para colocar la bolsa suavemente sobre sus manitos, brazos o piernas. Invitaremos a cerrar los ojos un momento mientras notan cómo se siente el calorcito. Usaremos frases como "¿Sientes cómo te abraza el calor?". **Actividad final:** Cerraremos retirando las bolsas despacio y preguntando a los niños cómo se sintieron. Compartiremos juntos una respiración profunda, moviendo los brazos como si

				abrazáramos el calor, para luego despedir la actividad guardando el material.
	MATERIALES: bolsas de agua.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En el día de hoy, los niños y niñas de párvulos A observarán cuatro imágenes que representan normas básicas que deben cumplir diariamente. Para ello, se realizará una socialización donde se hablará de la importancia de estas normas, fomentando espacios de reflexión. Luego, las imágenes observadas se pegarán en cuatro globos que serán colocados en lugares estratégicos del salón. Esta disposición servirá como un recordatorio constante de cómo debemos comportarnos en los diferentes espacios de nuestro jardín, ayudando a crear un ambiente seguro y respetuoso.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Iniciaremos el día saludando emotivamente a los niños de párvulos A , en donde jugaremos "El baile del sapito" compartiendo todos juntos y fortaleciendo vínculos, con el video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
MARTES 02	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.**	Desarrollar la atención plena a través de la observación y el contacto con un objeto sensorial.	**Relajación guiada con objetos: La compresa tranquila** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos saludando en círculo y explicando a los niños que trabajaremos con un objeto muy sencillo que nos ayudará a concentrarnos y a estar tranquilos. **Actividad central:** Se entregará a cada niño una compresa, la cual podrá estar fría o tibia. Se guiará a los niños a observarla con atención: notar su textura, forma, peso y temperatura. Posteriormente, se les invitará a cerrar los ojos, sostener la

		ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio		compresa entre sus manos y respirar profundo mientras la sienten. De esta manera, los niños reconocerán cómo cambia la sensación del calor y el frío en contacto con su cuerpo, fortaleciendo su percepción sensorial y la capacidad de enfocar la atención en un solo estímulo. **Actividad final:** Se preguntará a los niños qué sintieron al tener la compresa en sus manos y se compartirá en grupo las diferentes sensaciones percibidas. Finalmente, se realizarán respiraciones lentas antes de organizar el material y cerrar la actividad.
	MATERIALES: Compresas.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJD **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Favorecer la calma y la concentración mediante ejercicios de respiración profunda.	**Respiración consciente: *Inflamos el globo*** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos con un saludo en círculo, invitando a los niños a sentarse cómodamente y prepararse para un ejercicio de respiración. Se explicará que aprenderemos a respirar de una forma que nos ayude a sentir tranquilidad y equilibrio. **Actividad central:** Se guiará a los niños a colocar las manos sobre el abdomen y se pedirá que imaginen que lo inflan como un globo cada vez que inhalan profundo, y que lo desinflan lentamente al exhalar. Realizaremos varias repeticiones, acompañando con el conteo hasta tres al inhalar y hasta cinco al exhalar. Para reforzar la experiencia, algunos niños podrán apoyarse con un peluche o cojín pequeño sobre el abdomen, observando cómo sube y baja con cada respiración. Esto les permitirá tomar conciencia de su cuerpo y conectar con el ritmo de la respiración.

				Actividad final: Se preguntará a los niños cómo se sintieron durante el ejercicio y si notaron cambios en su respiración. Cerraremos con un estiramiento suave de brazos y espalda.
	MATERIALES: Peluche o cojín pequeño.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVA **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Favorecer la percepción sensorial del calor y la relajación corporal.	**Descubriendo el calor suave (con bolsas de agua tibia)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos sentándonos en círculo sobre colchonetas pequeñas, saludando con una canción corta y alegre. Explicaremos a los niños, con palabras sencillas, que hoy jugaremos a sentir cómo el calor nos abraza suavemente para que nuestro cuerpo descanse. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de pequeñas bolsas de agua tibia, siempre supervisando la temperatura para que sea segura. Se guiará a los niños para colocar la bolsa suavemente sobre sus manitos, brazos o piernas. Invitaremos a cerrar los ojos un momento mientras notan cómo se siente el calorcito. Usaremos frases como "¿Sientes cómo te abraza el calor?". **Actividad final:** Cerraremos retirando las bolsas despacio y preguntando a los niños cómo se sintieron. Compartiremos juntos una respiración profunda, moviendo los brazos como si abrazáramos el calor, para luego despedir la actividad guardando el material.
	MATERIALES: bolsas de agua.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizaremos la jornada con los niños de Párvulos A, organizando sus objetos personales; conversaremos y plasmaremos sobre lo que realizaron durante el día y cuál fue su experiencia favorita, para ello utilizaremos hojas blancas y colores.				

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Saludaremos felices a los niños de párvulos A, se les pedirá guardar sus pertenencias y conversaremos sobre la importancia de las rutinas de higiene personal; observaremos imágenes referentes a esto y los niños compartirán sus ideas sobre lo que observarán allí.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
MIERCOLES 03	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Desarrollar la atención plena a través de la observación y el contacto con un objeto sensorial.	**Relajación guiada con objetos: La compresa tranquila** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos saludando en círculo y explicando a los niños que trabajaremos con un objeto muy sencillo que nos ayudará a concentrarnos y a estar tranquilos. **Actividad central:** Se entregará a cada niño una compresa, la cual podrá estar fría o tibia. Se guiará a los niños a observarla con atención: notar su textura, forma, peso y temperatura. Posteriormente, se les invitará a cerrar los ojos, sostener la compresa entre sus manos y respirar profundo mientras la sienten. De esta manera, los niños reconocerán cómo cambia la sensación del calor y el frío en contacto con su cuerpo, fortaleciendo su percepción sensorial y la capacidad de enfocar la atención en un solo estímulo.

				Actividad final: Se preguntará a los niños qué sintieron al tener la compresa en sus manos y se compartirá en grupo las diferentes sensaciones percibidas. Finalmente, se realizarán respiraciones lentas antes de organizar el material y cerrar la actividad.
	MATERIALES: Compresas.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJC **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Favorecer la calma y la concentración mediante ejercicios de respiración profunda.	**Respiración consciente: *Inflamos el globo*** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos con un saludo en círculo, invitando a los niños a sentarse cómodamente y prepararse para un ejercicio de respiración. Se explicará que aprenderemos a respirar de una forma que nos ayude a sentir tranquilidad y equilibrio. **Actividad central:** Se guiará a los niños a colocar las manos sobre el abdomen y se pedirá que imaginen que lo inflan como un globo cada vez que inhalan profundo, y que lo desinflan lentamente al exhalar. Realizaremos varias repeticiones, acompañando con el conteo hasta tres al inhalar y hasta cinco al exhalar. Para reforzar la experiencia, algunos niños podrán apoyarse con un peluche o cojín pequeño sobre el abdomen, observando cómo sube y baja con cada respiración. Esto les permitirá tomar conciencia de su cuerpo y conectar con el ritmo de la respiración. **Actividad final:** Se preguntará a los niños cómo se sintieron durante el ejercicio y si notaron cambios en su respiración. Cerraremos con un estiramiento suave de brazos y espalda.
	MATERIALES: Peluche o cojín pequeño.			

	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVD ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Favorecer la percepción sensorial del calor y la relajación corporal.	**Descubriendo el calor suave (con bolsas de agua tibia)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos sentándonos en círculo sobre colchonetas pequeñas, saludando con una canción corta y alegre. Explicaremos a los niños, con palabras sencillas, que hoy jugaremos a sentir cómo el calor nos abraza suavemente para que nuestro cuerpo descanse. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de pequeñas bolsas de agua tibia, siempre supervisando la temperatura para que sea segura. Se guiará a los niños para colocar la bolsa suavemente sobre sus manitos, brazos o piernas. Invitaremos a cerrar los ojos un momento mientras notan cómo se siente el calorcito. Usaremos frases como "¿Sientes cómo te abraza el calor?". **Actividad final:** Cerraremos retirando las bolsas despacio y preguntando a los niños cómo se sintieron. Compartiremos juntos una respiración profunda, moviendo los brazos como si abrazáramos el calor, para luego despedir la actividad guardando el material.
	MATERIALES: bolsas de agua.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se iniciará con párvulos A, un ejercicio de concentración y construcción, para ellos se le brindara a los niños palitos de paleta y se dará indicaciones para que representen objetos de su entorno como: animales, medios de transporte, casas, entre otros objetos.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciaremos el día saludando emotivamente a los niños de párvulos A, en donde jugaremos "soy una serpiente" compartiendo todos juntos y fortaleciendo vínculos, con el video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM .				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
JUEVES 04	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PJC Y PJB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Desarrollar la atención plena a través de la observación y el contacto con un objeto sensorial.	**Relajación guiada con objetos: La compresa tranquila** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos saludando en círculo y explicando a los niños que trabajaremos con un objeto muy sencillo que nos ayudará a concentrarnos y a estar tranquilos. **Actividad central:** Se entregará a cada niño una compresa, la cual podrá estar fría o tibia. Se guiará a los niños a observarla con atención: notar su textura, forma, peso y temperatura. Posteriormente, se les invitará a cerrar los ojos, sostener la compresa entre sus manos y respirar profundo mientras la sienten. De esta manera, los niños reconocerán cómo cambia la sensación del calor y el frío en contacto con su cuerpo, fortaleciendo su percepción sensorial y la capacidad de enfocar la atención en un solo estímulo. **Actividad final:** Se preguntará a los niños qué sintieron al tener la compresa en sus manos y se compartirá en grupo las diferentes sensaciones percibidas. Finalmente, se realizarán respiraciones lentas antes de organizar el material y cerrar la actividad.
	MATERIALES: Compresas.			

	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVC ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Favorecer la percepción sensorial del calor y la relajación corporal.	**Descubriendo el calor suave (con bolsas de agua tibia)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos sentándonos en círculo sobre colchonetas pequeñas, saludando con una canción corta y alegre. Explicaremos a los niños, con palabras sencillas, que hoy jugaremos a sentir cómo el calor nos abraza suavemente para que nuestro cuerpo descanse. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de pequeñas bolsas de agua tibia, siempre supervisando la temperatura para que sea segura. Se guiará a los niños para colocar la bolsa suavemente sobre sus manitos, brazos o piernas. Invitaremos a cerrar los ojos un momento mientras notan cómo se siente el calorcito. Usaremos frases como "¿Sientes cómo te abraza el calor?". **Actividad final:** Cerraremos retirando las bolsas despacio y preguntando a los niños cómo se sintieron. Compartiremos juntos una respiración profunda, moviendo los brazos como si abrazáramos el calor, para luego despedir la actividad guardando el material.
	MATERIALES: bolsas de agua.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se finalizará esta semana con los niños de párvulos A, disfrutando de rondas infantiles en donde se cantará y bailará; promoviendo la autenticidad de cada niño y su forma de expresión.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN

2025

ÁREA: **ARMONIZACIÓN**
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA *"YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: **"Explorando la armonía en mí ser"**
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PARVULÓS Y PREJARDÍN
FECHA: 01 AL 04 DE SEPTIEMBRE 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Favorecer la exploración visual y la comunicación no verbal en niños y niñas de 2 a 3 años, propiciando un ambiente afectivo y seguro que les permita observar, imitar y responder a gestos, expresiones y movimientos, fortaleciendo su conexión con los otros y con su entorno de manera armónica.

LUNES 01 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños de párvulos A realizaron la actividad con entusiasmo, organizando sus objetos personales y ubicándose en los tapetes de manera ordenada; participaron con alegría en la conversación sobre lo que hicieron con sus padres durante el fin de semana, compartiendo anécdotas sencillas y espontáneas, y finalmente recibieron con emoción la bienvenida al jardín cantando juntos la canción "Hola, ¿Cómo estás?", lo que generó un ambiente de confianza y alegría para iniciar la jornada.
BLOQUE I **PJB**	**Respiración consciente: *Inflamos el globo***	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Los niños realizaron la actividad con serenidad y disposición, siguiendo las indicaciones de sentarse en círculo y acomodarse para comenzar el ejercicio de respiración. Mostraron interés en imaginar que su abdomen se inflaba como un globo al inhalar y se desinflaba al exhalar, realizando los movimientos con calma y acompañando el ritmo del conteo. El uso del peluche o cojín en algunos casos les permitió observar de forma más clara el movimiento de su cuerpo, favoreciendo su concentración y la toma de conciencia de la respiración.

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Maureen participó con atención, colocando sus manos sobre el abdomen y logrando acompasar su respiración con el conteo, lo que la ayudó a mantener la calma durante toda la actividad. Isabella, por su parte, se mostró motivada y concentrada, disfrutando de la dinámica de imaginar su abdomen como un globo, y se apoyó con entusiasmo en el uso del peluche para seguir el ritmo de la respiración de manera consciente.  ***Reflexión: la actividad favoreció un espacio de tranquilidad y autorregulación, permitiendo a los niños reconocer su respiración como una herramienta para sentirse más calmados y en equilibrio, además de reforzar la importancia de escuchar y conectar con su propio cuerpo.***
BLOQUE II **PJA**	**Respiración consciente: *Inflamos el globo***	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente	Los niños participaron en la actividad de respiración consciente con interés y compromiso, siguiendo la dinámica desde el saludo inicial en círculo hasta el estiramiento final. Con disposición, colocaron sus manos en el abdomen y lograron asociar la respiración con la imagen del globo que se infla y desinfla, encontrando en el conteo un apoyo para mantener el ritmo. El uso de peluches y cojines generó curiosidad y motivación, favoreciendo la concentración en cada inhalación y exhalación.

		PROCESO: **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Nicolás realizó la actividad con calma, mostrando facilidad para coordinar su respiración con los tiempos indicados y disfrutando de la sensación de ver cómo su abdomen subía y bajaba. Cristopher, en cambio, se mostró curioso y participativo, usando el cojín con interés para comprobar el movimiento de su cuerpo y manteniendo la atención durante los ejercicios, lo que le permitió relajarse poco a poco. ***Reflexión: la experiencia ofreció a los niños un momento de conexión personal y de armonía grupal, desarrollando en ellos la capacidad de reconocer su respiración como un recurso valioso para encontrar equilibrio, serenidad y mayor atención en las actividades cotidianas.***
BLOQUE III **PVB**	**Descubriendo el calor suave (con bolsas de agua tibia)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños participaron con disposición en la actividad, sentándose en círculo sobre las colchonetas y mostrando curiosidad desde la bienvenida con la canción alegre. Recibieron con atención las bolsas de agua tibia y, siguiendo las indicaciones, las colocaron sobre sus manos, brazos o piernas, explorando con calma la sensación del calor. Durante el ejercicio, se animaron a cerrar los ojos y dejarse llevar por la experiencia, lo que generó un ambiente de tranquilidad y disfrute compartido. Dylan realizó la actividad con entusiasmo, mostrando interés desde el inicio y ubicando la bolsa de agua tibia en sus manos con cuidado, expresando gestos de agrado al sentir el calorcito. Eidhan, por su parte, se mostró concentrado y receptivo, colocando la bolsa suavemente en sus piernas y cerrando los ojos para disfrutar la sensación, participando con serenidad y respondiendo con alegría a las frases de guía.

			 ***Reflexión: la actividad favoreció un espacio de calma y bienestar, permitiendo a los niños descubrir la suavidad y el confort que transmite el calor en su cuerpo. Además, les brindó la oportunidad de reforzar la escucha, la relajación y la conexión consigo mismos, cerrando con un gesto simbólico de abrazar el calor que fortaleció la unión y la armonía grupal.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas de párvulos A realizaron la actividad con atención e interés, observando las imágenes que representaban las normas básicas y participando en la socialización con comentarios sencillos sobre su importancia. Con entusiasmo, colaboraron en pegar cada imagen en los globos y mostraron curiosidad al verlos ubicados en distintos lugares del salón, comprendiendo que estos funcionarían como recordatorio de cómo comportarse, favoreciendo un ambiente seguro, respetuoso y de convivencia positiva.

MARTES 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas de párvulos A participaron con entusiasmo en la actividad, recibiendo el saludo inicial con alegría y sumándose de inmediato al juego "El baile del sapito". Con el apoyo del video, siguieron los pasos con energía, riendo y moviéndose al ritmo de la música, lo que generó un ambiente de diversión y compañerismo. Durante el baile, compartieron miradas y gestos de complicidad, fortaleciendo la unión del grupo y disfrutando de un momento lúdico que promovió la interacción y el afecto entre todos.
BLOQUE I **PJA**	**Relajación guiada con objetos: La compresa tranquila**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños realizaron la actividad con gran disposición, mostrando curiosidad desde el inicio al recibir las compresas. Durante la experiencia, exploraron con calma la textura, el peso y la temperatura, cerrando sus ojos y respirando profundamente mientras las sostenían en sus manos. Se observó un ambiente de serenidad, en el que cada uno se concentró en sus propias sensaciones, compartiendo al final con naturalidad lo que habían percibido, desde frío o calor hasta calma y relajación en su cuerpo. Violett y Madeline realizaron la actividad con mucho interés; ambas observaron con atención la compresa, notando su temperatura y acariciándola con sus manos. Al cerrar los ojos, se dejaron llevar por las indicaciones, respirando con tranquilidad y mostrando gestos de relajación en su rostro. Al finalizar, compartieron que sintieron calma y agrado con el contacto del objeto, evidenciando su capacidad para conectar con la experiencia y expresar lo que percibieron de manera sencilla y clara.

			 ***Reflexión: esta actividad permite valorar la importancia de introducir a los niños en prácticas de relajación a través de objetos cotidianos que despierten la curiosidad y fortalezcan la atención plena. El uso de la compresa se convierte en un recurso sensorial que, más allá de estimular la percepción del calor y el frío, promueve el autocontrol, la calma y la conexión con el propio cuerpo. De esta forma, se generan experiencias significativas que aportan al desarrollo integral de los niños, favoreciendo su bienestar emocional y su capacidad de concentración en contextos educativos.***
BLOQUE II **PJD**	**Respiración consciente: *Inflamos el globo***	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente	Los niños realizaron la actividad con disposición y calma, sentándose en círculo y atendiendo con interés a la explicación sobre la respiración. Al colocar sus manos en el abdomen, siguieron las indicaciones de inflar y desinflar como si fuera un globo, acompañando el ejercicio con respiraciones profundas y pausadas. Aquellos que usaron un peluche o cojín mostraron entusiasmo al observar cómo subía y bajaba con cada respiración, conectando de manera

		PROCESO: **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	lúdica con el ritmo de su propio cuerpo. Al final, compartieron que se sintieron más tranquilos y relajados.
			Dariel y Santiago realizaron la actividad con gran atención; ambos se sentaron cómodamente y escucharon con concentración las instrucciones. Dariel disfrutó colocando el peluche sobre su abdomen, observando con curiosidad cómo se movía al respirar, mientras que Santiago se mostró constante al seguir el conteo de inhalar y exhalar, logrando un ritmo pausado y consciente. Al terminar, expresaron sentirse relajados y contentos con la experiencia, evidenciando su capacidad de conectar con el ejercicio y expresar sus sensaciones. ***Reflexión: esta actividad resulta fundamental para fortalecer la conciencia corporal y emocional de los niños, enseñándoles a reconocer la importancia de la respiración como una herramienta de calma y autocontrol. El ejercicio de imaginar un globo que se infla y se desinfla, junto con el apoyo del peluche, convierte la práctica en un momento lúdico y significativo, permitiendo que los niños integren la respiración consciente de manera sencilla y agradable. De este modo, se sientan bases para el desarrollo de la autorregulación y el bienestar emocional dentro del entorno escolar.***
BLOQUE III **PVA**	**Descubriendo el calor suave (con bolsas de agua tibia)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo y serenidad, participando desde el saludo inicial con la canción alegre que generó un ambiente de confianza y disposición. Al recibir las bolsas de agua tibia, las exploraron con curiosidad y cuidado, colocándolas sobre sus manos, brazos o piernas mientras cerraban los ojos para concentrarse en la sensación del calor. Se observó un ambiente tranquilo, en el que cada niño disfrutó de la experiencia de sentir cómo el calorcito los envolvía suavemente, compartiendo al final sus sensaciones con alegría y calma.

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Eva y Sofía realizaron la actividad con especial interés; Eva recibió la bolsa con una sonrisa y la colocó sobre sus manos, expresando que le gustaba sentir el calor suave, mientras Sofía prefirió ponerla sobre sus piernas y cerró los ojos con tranquilidad, disfrutando del momento. Ambas siguieron con atención las indicaciones, realizando las respiraciones finales y expresando que se sintieron relajadas y contentas, mostrando sensibilidad para conectar con la experiencia y compartir lo que sintieron. ***Reflexión: esta actividad resalta el valor de integrar experiencias sensoriales en la rutina de los niños, ya que permiten conectar de forma consciente con el propio cuerpo y las emociones. El calor suave, presentado como un abrazo simbólico, se convierte en un recurso lúdico y afectivo que fomenta la calma, la relajación y la capacidad de atención. Además, favorece la expresión de sensaciones y emociones, fortaleciendo la confianza del niño en sí mismo y en el grupo, aportando al desarrollo integral desde un ambiente de cuidado y bienestar.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños de Párvulos A realizaron la actividad con entusiasmo y responsabilidad, organizando primero sus objetos personales para luego compartir en conversación lo que más disfrutaron de la jornada. Con alegría tomaron las hojas blancas y los colores, dibujando sus experiencias favoritas y expresando a través de imágenes y palabras los momentos que más les gustaron, lo que permitió cerrar el día de manera creativa, reflexiva y en un ambiente de satisfacción y bienestar.

MIERCOLES 03 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

PVA	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas de Párvulos A participaron con entusiasmo en la actividad, saludando de manera alegre y guardando sus pertenencias con orden; luego, al observar las imágenes relacionadas con las rutinas de higiene personal, mostraron interés y curiosidad, compartiendo espontáneamente sus ideas y experiencias, lo que permitió generar un espacio de diálogo donde reforzaron la importancia de cuidar su aseo diario.
BLOQUE I **PJD**	**Relajación guiada con objetos: La compresa tranquila**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños realizaron la actividad con gran disposición, mostrando curiosidad y calma al recibir sus compresas. Al observarlas atentamente, se concentraron en su textura, peso y temperatura, algunos comentando sus sensaciones mientras otros preferían experimentarlas en silencio. Durante la relajación, al cerrar los ojos y respirar profundamente, mantuvieron la atención en el contacto del frío o el calor con su cuerpo, logrando un ambiente sereno y lleno de concentración que permitió reconocer y valorar las sensaciones percibidas.
			Martina y Martín realizaron la actividad con especial interés; Martina se mostró muy concentrada en sentir la compresa fría, describiendo que la notaba refrescante y suave, mientras que Martín disfrutó más de la compresa tibia, comentando que le daba una sensación de calma y comodidad. Ambos compartieron sus experiencias con el grupo, mostrando seguridad al expresar cómo percibieron el objeto y enriqueciendo el espacio de conversación.

			 ***Reflexión: esta actividad resultó significativa porque permitió a los niños conectar con sus sentidos y emociones a través de un objeto sencillo, desarrollando la atención plena y la conciencia corporal. Además, favoreció un ambiente de tranquilidad en el aula, donde cada niño pudo reconocer y verbalizar sus sensaciones, fortaleciendo no solo la percepción sensorial, sino también la comunicación emocional y la capacidad de escuchar y respetar las experiencias de los demás.***
BLOQUE II **PJC**	**Respiración consciente: *Inflamos el globo***	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo y disposición, sentándose en círculo de manera ordenada y mostrando interés por el ejercicio de respiración. Al colocar sus manos sobre el abdomen, lograron concentrarse en el movimiento de inflar y desinflar como si fuera un globo, siguiendo el conteo marcado con calma. Algunos disfrutaron más observando cómo subía y bajaba un cojín sobre su barriga, lo que les permitió mantener la atención en su respiración y sentirse más tranquilos y relajados.
			Eithan y Jeremy participaron activamente en la actividad; Eithan se mostró muy concentrado en seguir el conteo, respirando profundamente y compartiendo después que le gustó sentir cómo su abdomen se movía como un globo. Por su parte,

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Jeremy disfrutó usando el cojín, observando con curiosidad cómo subía y bajaba con cada respiración, y comentó que eso le hacía sentir más calmado. Ambos lograron conectarse con el ejercicio y expresaron sus sensaciones con seguridad ante el grupo. ***Reflexión: esta experiencia permitió que los niños desarrollaran la atención plena y el autocontrol a través de la respiración consciente, un recurso sencillo que promueve la autorregulación emocional. Al vivenciar el ritmo de inhalar y exhalar con apoyo de imágenes y objetos concretos, se fortaleció su conciencia corporal y se creó un ambiente sereno que favorece la calma, la concentración y el bienestar emocional en el aula.***
BLOQUE III **PVD**	**Descubriendo el calor suave (con bolsas de agua tibia)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños realizaron la actividad con gran curiosidad y serenidad, sentándose en círculo sobre las colchonetas y participando con alegría en el saludo inicial. Al recibir las bolsas de agua tibia, se mostraron atentos y cuidadosos, explorando con calma la sensación del calor sobre sus manos, brazos o piernas. Al cerrar los ojos, muchos permanecieron concentrados, disfrutando de la experiencia de sentir cómo el calorcito los abrazaba, lo que generó un ambiente tranquilo y de descanso. Jesús y Miguel realizaron la actividad con especial interés; Jesús colocó la bolsa sobre sus manos y comentó que le gustaba sentirla porque estaba “suavecita y calientica”, mientras que Miguel prefirió ponerla en sus piernas, sonriendo al decir que se sentía como un abrazo. Ambos participaron activamente en el momento de compartir sus sensaciones, mostrando seguridad al expresar cómo percibieron el calor y aportando al diálogo grupal.

			 ***Reflexión: esta experiencia favoreció que los niños reconocieran y valoraran sensaciones corporales simples pero significativas, como el calor, vinculándolas con el bienestar y la tranquilidad. Además, permitió fortalecer la atención plena y la conciencia del propio cuerpo en un ambiente sereno, promoviendo no solo la calma individual, sino también la confianza para expresar emociones y compartir experiencias en comunidad.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas de Párvulos A realizaron la actividad con entusiasmo y creatividad, recibiendo los palitos de paleta con interés y concentrándose en seguir las indicaciones. Algunos representaron animales, otros medios de transporte o casas, mostrando imaginación y esfuerzo en la construcción de sus figuras. Durante el proceso compartieron ideas con sus compañeros, se ayudaron mutuamente y disfrutaron del momento, fortaleciendo así su concentración, la coordinación motriz y la expresión creativa.

JUEVES 04 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	**BIENVENIDA**		
BLOQUE I **PJC**	**Relajación guiada con objetos: La compresa tranquila**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños participaron con entusiasmo desde el saludo inicial en círculo, mostrando disposición para escuchar y concentrarse. Cada uno recibió una compresa y, con indicaciones claras, exploraron sus características: la forma, la textura, el peso y la temperatura. Luego, al cerrar los ojos y sostenerla entre sus manos, respiraron profundamente, conectando con la sensación del frío o del calor, y enfocándose en ese único estímulo, lo que generó un ambiente de calma y atención plena. Martina recibió su compresa con mucha curiosidad, primero la observó detenidamente y luego, al colocarla entre sus manos, cerró los ojos y se concentró en respirar suavemente, disfrutando de la sensación tibia. Dariel, por su parte, mostró alegría al tocar la compresa fría y describió con entusiasmo la diferencia que sentía en comparación con su temperatura corporal, participando activamente en el momento de compartir sus percepciones con el grupo. ***Reflexión: la actividad permitió que todos los niños reconocieran la importancia de detenerse, observar y sentir con calma, utilizando un objeto sencillo como herramienta de concentración. Fue un espacio que fomentó la tranquilidad, la percepción sensorial y la atención plena, dejando claro que pequeñas experiencias pueden contribuir significativamente al bienestar emocional y al autocontrol.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE II

PJB</td>
<td rowspan="2">Relajación guiada con objetos: La compresa tranquila</td>
<td rowspan="2">EJE: Conexión Cuerpo-Mente

PROCESO:
Ejercicios de respiración y consciencia.

ACTIVIDAD RECTORA:

Exploración del medio</td>
<td>Los niños realizaron la actividad con gran disposición, mostrando interés por el objeto que se les presentó. Cada uno exploró su compresa con atención, palpando su textura y notando las diferencias de temperatura. Al cerrar los ojos y sostenerla entre las manos, siguieron la guía de la respiración profunda, logrando enfocar su mente en la sensación generada por el contacto de la compresa con su cuerpo, lo que permitió crear un ambiente de calma y serenidad en el grupo.</td>
</tr>
<tr>
<td>Luciana se mostró muy concentrada durante toda la experiencia, acariciando la compresa suavemente y cerrando los ojos con una expresión de tranquilidad que reflejaba lo conectada que estaba con la actividad. Sofía, en cambio, mostró una mezcla de curiosidad y calma; primero exploró la compresa con detalle y luego, al momento de cerrar los ojos, se dejó llevar por las respiraciones, expresando después que la sensación tibia le hizo sentir comodidad y paz.



Reflexión: la experiencia fue valiosa porque permitió a los niños descubrir cómo un objeto simple puede ayudarles a relajarse y enfocar su atención. Más allá de la exploración sensorial, la actividad generó un momento colectivo de silencio y</td>
</tr>
</table>

			bienestar, donde cada niño pudo conectarse consigo mismo y compartir sus emociones, reforzando la importancia de la calma en su vida diaria.
BLOQUE III **PVC**	**Descubriendo el calor suave (con bolsas de agua tibia)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños participaron con entusiasmo desde el inicio, sentándose en círculo sobre las colchonetas y recibiendo la bienvenida con una canción alegre. Cuando se les entregaron las bolsas de agua tibia, mostraron gran interés en sentirlas sobre sus manos, brazos o piernas, explorando la calidez con gestos de curiosidad y tranquilidad. Al cerrar los ojos y dejarse guiar por las frases propuestas, se creó un ambiente de calma y concentración, donde el calorcito se convirtió en un estímulo que invitó al descanso y a la relajación. Liam recibió su bolsa con una sonrisa y la colocó sobre sus brazos, disfrutando de la sensación mientras seguía atentamente las indicaciones. Mostró serenidad al cerrar los ojos y escuchar las preguntas, expresando después que el calor le hacía sentir cómodo. Ivanna, en cambio, la apoyó primero sobre sus manitos, acariciándola con cuidado, y luego sobre sus piernas. Al cerrar los ojos, se concentró en su respiración y compartió que sentía el calorcito como un abrazo suave, reflejando lo bien que se conectó con la experiencia. ***Reflexión: la actividad fue significativa porque permitió a los niños reconocer cómo un estímulo sencillo como el calor puede generar calma, seguridad y bienestar. Más allá del juego, descubrieron que pequeños momentos de pausa y contacto con su propio cuerpo son valiosos para relajarse y sentirse tranquilos. Esta experiencia fortaleció su percepción sensorial y contribuyó a que el grupo compartiera un instante de paz y conexión consigo mismos.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños de párvulos A, realizaron la actividad con entusiasmo y alegría, participando activamente en las rondas infantiles, donde cantaron y bailaron con libertad, dejando ver su autenticidad y expresando cada uno a su manera sus emociones y movimientos, lo que generó un ambiente lleno de espontaneidad, diversión y compañerismo.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS
AÑO 2025

FECHA: 05 DE SEPTIEMBRE DE 2025
P.A.P.I: DOCENTES DE PARVULOS Y PREJARDINES

DIA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: ACTIVIDADES DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE " HÁBITOS DE HIGIENE BUCA "La docente reúne a los niños cerca al lavamanos y le entrega a cada uno , un cepillo de dientes con pasta dental, seguidamente les explica con palabras claras y suaves que hoy aprenderán a cuidar su boca; luego, les muestra paso a paso cómo realizar el cepillo, cómo moverlo con cuidado por los dientes de arriba, los de abajo y las muelas, recordándoles que hay que hacerlo despacio y sin lastimarse; después, cada niño repite la acción con su propio cepillo mientras la docente los acompaña, mientras desarrollan esta actividad refuerza la importancia de cepillarse después de cada comida para mantener la boca limpia y sana.				
En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se le entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor.				
VIERNES 05 DE SEPTIEMBRE	***BLOQUE PEDAGÓGICO***	***EJE:*** Disfrutando, explorando ***PROCESO:*** Motricidad gruesa ***ACTIVIDAD RECTORA:*** Juego	Desarrollar en los niños y niñas sus habilidades motrices gruesas y de coordinación a través de actividades lúdicas de movimiento, juegos colectivos y circuitos de ejercicio, con el fin de promover la diversión, el trabajo	**Actividad inicial:** Al iniciar la jornada, se da la bienvenida a los niños y niñas, quienes llegan vestidos de manera alusiva a algún deporte que han elegido junto a sus familias. Para dar inicio a este día se les explicará que hoy será un día de aventuras y deportes, en cada uno de los salones colocaremos música infantil variada como calentamiento de nuestro cuerpo. **Actividad central:** Para este día nos organizaremos por pisos en el que en se construirán 4 espacios por los que rotarán: - El primer espacio será c**ircuito de movimiento**

			en equipo, la expresión corporal y la adquisición de hábitos saludables desde la primera infancia.	• Pasar por aros en el suelo saltando con dos pies. • Caminar sobre una línea marcada con cinta adhesiva en el piso (equilibrio). • Arrastrarse por debajo de túneles hechos con sillas y telas -El segundo espacio será organizara una pista con el gimnasio en el que tendrán que pasar varias veces por este espacio. - El tercer espacio será e**l paracaídas (una cobija):** Moverla arriba y abajo, meter pimpones encima y hacerlas rebotar lo más alto que puedan. El ultimo espacio será de lanzamientos de balones y pelotas en el que habrá una cesta y la idea es encestar las todas, después jugaremos a patearlas de un extremo al otro. Actividad final: Para dar cierre a este grandioso día cada grupo retornara al salón para realizar un espacio de vuelta a la calma en el que se sentaran en círculo, respirar profundo imitando "inflar globos" y soltar el aire por último realizaremos la canción de relajación: Cantar una canción suave con movimientos lentos de brazos y manos.
	MATERIALES: aros, gimnasio psicomotor, cinta de enmascarar, sillas, cobijas, pimpones, balones, cesta.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Teniendo en cuenta el juego propuesto en el primer ritual del día, se conversará sobre esos alimentos de color blanco y sus beneficios en nuestra alimentación.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar el día se les preguntara a los niños y las niñas como se sintieron durante el día y se les realizara una reflexión enfocada en la importancia de realizar ejercicios por el bienestar y salud de cada uno de ellos.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

20	Aros
1	Gimnasio psicomotor
1	Cinta de enmascarar
4	Sillas
2	Cobijas
100	Pimpones
100	Pelotas
1	cesta
16	balones

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

ÁREA: **ARMONIZACIÓN**
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA *"YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: **"Explorando la armonía en mí ser"**
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PARVULÓS
FECHA: 05 DE SEPTIEMBRE 2025

VIERNES 05 DE SEPTIEMBRE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE I

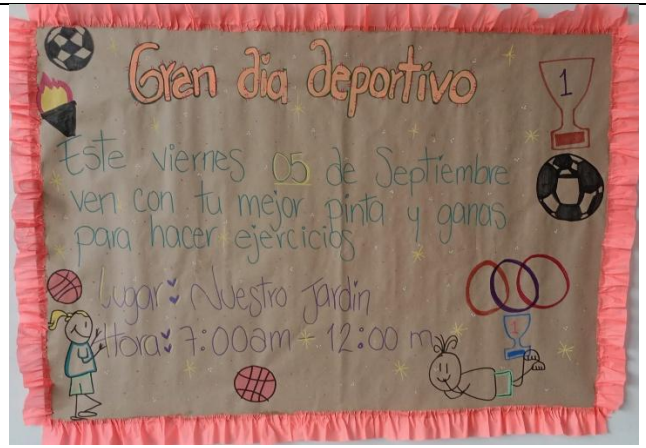
PVA</td>
<td rowspan="2">Día deportivo</td>
<td rowspan="2">EJE:

Disfrutando, explorando

PROCESO:

Motricidad gruesa

ACTIVIDAD RECTORA:

Juego</td>
<td>

Los niños vivieron esta jornada deportiva con mucha energía y entusiasmo desde el inicio, llegando vestidos con prendas alusivas a su deporte favorito, lo que les generó gran motivación. Al comenzar, participaron del calentamiento con música infantil, moviéndose libremente y preparando su cuerpo para lo que vendría. Durante la actividad central, rotaron por los diferentes espacios, pasando por circuitos de movimiento, jugando con el paracaídas, corriendo en la pista del gimnasio y practicando lanzamientos de balones y pelotas. Cada estación se convirtió en un momento de disfrute y reto, donde pudieron poner a prueba su equilibrio, coordinación y trabajo en equipo.</td>
</tr>
<tr>
<td>Eva se mostró muy entusiasta en el circuito de movimiento, disfrutando especialmente al pasar por los aros y arrastrarse bajo los túneles. Durante el juego con el paracaídas, se reía al ver cómo los pimpones rebotaban alto y colaboró con sus compañeros para mover la cobija con fuerza. Lisandro, por su parte, mostró gran habilidad en la estación de lanzamientos, logrando encestar varias pelotas con precisión. También se destacó en el recorrido de la pista del gimnasio, donde corría con rapidez y alegría, demostrando seguridad y motivación en cada ejercicio.</td>
</tr>
</table>

			 ***Reflexión: la actividad fue un espacio enriquecedor que permitió a los niños experimentar el movimiento de una manera lúdica y divertida, fortaleciendo sus habilidades motrices y su capacidad de interactuar en grupo. Además, al finalizar con ejercicios de respiración y una canción suave, comprendieron la importancia de equilibrar la energía con momentos de calma, llevando consigo la experiencia de un día lleno de aprendizaje, juego y bienestar.***

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

ÁREA: **ARMONIZACIÓN**
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA *"YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: **"Explorando la armonía en mí ser"**
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PARVULÓS Y PREJARDÍN
FECHA: 08 AL 12 DE SEPTIEMBRE 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): El propósito de la relajación guiada es propiciar en los niños un espacio de armonización donde cuerpo, mente y emociones se equilibren. A través de la calma y la respiración consciente, se busca que fortalezcan la concentración, el autocontrol y la serenidad, generando bienestar interior y una mayor disposición para relacionarse en paz consigo mismos y con los demás.

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: La docente saluda a los niños de párvulo A con una sonrisa y explicándole que van a jugar a un juego para conocerse mejor. Usa una pelota suave y pásala de un niño a otro. Cada vez que alguien recibe la pelota, debe decir su nombre y algo que le guste, como "Me llamo Ana y me gusta el helado." Anima a todos a participar y felicita a cada niño por compartir.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
LUNES 08	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PJB Y PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Reconocer y relajar cada parte del cuerpo de manera progresiva, favoreciendo la autoconciencia corporal.	**Escáner corporal con apoyo sensorial** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos acomodándonos en círculo, dando la bienvenida y explicando que realizaremos un ejercicio para relajar poco a poco todo nuestro cuerpo. **Actividad central:** Se invitará a los niños a acostarse cómodamente sobre los tapetes, colocando una pequeña almohada bajo su cabeza para que se sientan más cómodos. La guía comenzará el recorrido corporal pidiendo que primero lleven su atención a los pies: que los muevan un poco, los sientan y luego los relajen. Poco a poco, se continuará hacia las piernas, el abdomen, los brazos, el cuello y, finalmente, la cabeza. Para enriquecer la experiencia, se introducirán bolsas de calor o frío que serán colocadas suavemente sobre el abdomen o la frente, alternando entre ambas sensaciones. El propósito es que los niños perciban cómo el cuerpo puede sentirse distinto con el calor y con el frío, y aprendan a diferenciar entre la tensión y la relajación, generando un momento de autocuidado y bienestar. **Actividad final:** Se preguntará a los niños cómo se sintieron con el recorrido por el cuerpo y con las sensaciones de calor y frío. Cerraremos pidiendo que se estiren suavemente y que agradezcan al cuerpo por haber descansado.
	MATERIALES: compresas.			

	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVB ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Estimular la percepción del frío y despertar la curiosidad sensorial a través del contacto suave y guiado.	**Caricias de frío (con compresas frías)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos reunidos en círculo, saludándonos con un juego de palmas suaves para crear un ambiente de confianza y cercanía. Conversaremos de manera sencilla diciendo que hoy descubriremos el frío, como cuando una gotita de agua fresca nos visita y hace que sintamos cosquillitas en la piel. Se invitará a los niños a frotarse las manos suavemente como si quisieran calentarlas, preparando el momento de exploración. **Actividad central:** Se entregarán compresas frías seguras y se animará a los niños a colocarlas sobre diferentes partes de su cuerpo: primero en las manos, luego en las mejillas y finalmente en la frente. Después de cada contacto, se invitará a los niños a expresar lo que sienten con movimientos simples como soplar suavemente, hacer caritas de sorpresa o abrazarse a sí mismos. De esta forma, además de explorar el frío, se favorece la expresión corporal y la comunicación de sensaciones. **Actividad final:** Cerraremos la experiencia guardando juntos las compresas y comentando con palabras sencillas cómo se sintieron, usando preguntas como: "¿te gustó el frío en la mano?" o "¿dónde lo sentiste más rico?". Para despedirnos, haremos un juego de respiración soplando todos juntos como si moviéramos una pluma en el aire, reforzando la idea de calma y cerrando el momento de manera alegre y tranquila.
	MATERIALES: compresas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: APAGON AMBIENTAL: iniciaremos con el desarrollo de la actividad enfocada en el apagón ambiental en el que se creara un espacio oscuro para lograr dialogar y representar lo que significa el apagón explicándoles cómo participar de este en casa, hablaremos sobre la importancia de ahorrar por medio del ejemplo en el que cada uno de ellos da su punto de vista sobre como se ve cuando se apaga a luz y lo que pasa y cuando esta prendida y como se ve, dialogaremos sobre los electrodomésticos y si deben de estar conectados o no, las acciones desarrolladas en sus hogares.				

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Se iniciará el día saludando a los niños de párvulos A, en donde inicialmente organizaran sus objetos personales y participaran de un juego llamado "Tingo Tingo Tango", en donde a quien le corresponda nos contara como estuvo su fin de semana y que hicieron con sus familias, potenciando así la comunicación verbal y afianzando vínculos.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
MARTES 09	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Favorecer la calma y la imaginación positiva mediante la visualización de un entorno tranquilo.	**Visualización guiada: *El viaje a la playa*** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos con un saludo grupal y se explicará que realizaremos un viaje con la imaginación a un lugar muy tranquilo: la playa. **Actividad central:** Se guiará a los niños para recostarse cómodamente sobre sus tapetes con una almohada en la cabeza. Con música suave de olas de mar, se invitará a cerrar los ojos y respirar profundo. Se describirá con palabras sencillas la arena tibia, el sonido de las olas y la brisa suave. Durante la experiencia, se podrán usar compresas tibias en las manos para simular el calor del sol y reforzar la vivencia sensorial. **Actividad final:** Se preguntará a los niños cómo se sintieron en ese viaje imaginario y qué parte disfrutaron más. Para cerrar, realizaremos estiramientos suaves de brazos como si fueran olas que suben y bajan.
	MATERIALES: almohadas y compresas.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJD	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Reconocer y relajar cada parte del cuerpo de manera progresiva,	**Escáner corporal con apoyo sensorial**

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	favoreciendo la autoconciencia corporal.	**Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos acomodándonos en círculo, dando la bienvenida y explicando que realizaremos un ejercicio para relajar poco a poco todo nuestro cuerpo. **Actividad central:** Se invitará a los niños a acostarse cómodamente sobre los tapetes, colocando una pequeña almohada bajo su cabeza para que se sientan más cómodos. La guía comenzará el recorrido corporal pidiendo que primero lleven su atención a los pies: que los muevan un poco, los sientan y luego los relajen. Poco a poco, se continuará hacia las piernas, el abdomen, los brazos, el cuello y, finalmente, la cabeza. Para enriquecer la experiencia, se introducirán bolsas de calor o frío que serán colocadas suavemente sobre el abdomen o la frente, alternando entre ambas sensaciones. El propósito es que los niños perciban cómo el cuerpo puede sentirse distinto con el calor y con el frío, y aprendan a diferenciar entre la tensión y la relajación, generando un momento de autocuidado y bienestar. **Actividad final:** Se preguntará a los niños cómo se sintieron con el recorrido por el cuerpo y con las sensaciones de calor y frío. Cerraremos pidiendo que se estiren suavemente y que agradezcan al cuerpo por haber descansado.
	MATERIALES: compresas.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVA **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:**	Estimular la percepción del frío y despertar la curiosidad sensorial a través del contacto suave y guiado.	**Caricias de frío (con compresas frías)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos reunidos en círculo, saludándonos con un juego de palmas suaves para crear un ambiente de confianza y cercanía. Conversaremos de manera sencilla diciendo que hoy descubriremos el frío, como cuando una gotita de agua fresca nos visita y hace que sintamos cosquillitas en la piel. Se invitará a los niños a frotarse las manos suavemente como si quisieran calentarlas, preparando el momento de exploración.

		Exploración del medio		**Actividad central:** Se entregarán compresas frías seguras y se animará a los niños a colocarlas sobre diferentes partes de su cuerpo: primero en las manos, luego en las mejillas y finalmente en la frente. Después de cada contacto, se invitará a los niños a expresar lo que sienten con movimientos simples como soplar suavemente, hacer caritas de sorpresa o abrazarse a sí mismos. De esta forma, además de explorar el frío, se favorece la expresión corporal y la comunicación de sensaciones. **Actividad final:** Cerraremos la experiencia guardando juntos las compresas y comentando con palabras sencillas cómo se sintieron, usando preguntas como: "¿te gustó el frío en la mano?" o "¿dónde lo sentiste más rico?". Para despedirnos, haremos un juego de respiración soplando todos juntos como si moviéramos una pluma en el aire, reforzando la idea de calma y cerrando el momento de manera alegre y tranquila.
	MATERIALES: compresas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizaremos la jornada con los niños de Párvulos A, organizando sus objetos personales; conversaremos y plasmaremos sobre lo que realizaron durante el día y cuál fue su experiencia favorita, para ello utilizaremos hojas blancas y colores.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: La docente invitará a los niños de párvulo A a sentarse y les leerá un cuento corto y divertido. Elige un libro con ilustraciones coloridas y una trama simple. Al finalizar, hará preguntas sobre el cuento para iniciar una conversación y animar a los niños a compartir sus pensamientos y emociones.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				

MIERCOLES 10	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Favorecer la calma y la imaginación positiva mediante la visualización de un entorno tranquilo.	**Visualización guiada: *El viaje a la playa*** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos con un saludo grupal y se explicará que realizaremos un viaje con la imaginación a un lugar muy tranquilo: la playa. **Actividad central:** Se guiará a los niños para recostarse cómodamente sobre sus tapetes con una almohada en la cabeza. Con música suave de olas de mar, se invitará a cerrar los ojos y respirar profundo. Se describirá con palabras sencillas la arena tibia, el sonido de las olas y la brisa suave. Durante la experiencia, se podrán usar compresas tibias en las manos para simular el calor del sol y reforzar la vivencia sensorial. **Actividad final:** Se preguntará a los niños cómo se sintieron en ese viaje imaginario y qué parte disfrutaron más. Para cerrar, realizaremos estiramientos suaves de brazos como si fueran olas que suben y bajan.
	MATERIALES: almohadas y compresas.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJC **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Reconocer y relajar cada parte del cuerpo de manera progresiva, favoreciendo la autoconciencia corporal.	**Escáner corporal con apoyo sensorial** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos acomodándonos en círculo, dando la bienvenida y explicando que realizaremos un ejercicio para relajar poco a poco todo nuestro cuerpo. **Actividad central:** Se invitará a los niños a acostarse cómodamente sobre los tapetes, colocando una pequeña almohada bajo su cabeza para que se sientan más cómodos. La guía comenzará el recorrido corporal pidiendo que primero lleven su atención a los pies: que los muevan un poco, los sientan y luego los relajen. Poco a poco, se continuará hacia las piernas, el abdomen, los brazos, el cuello y, finalmente, la cabeza. Para enriquecer la experiencia, se introducirán bolsas de calor o frío que serán colocadas suavemente sobre el abdomen o la frente, alternando entre ambas sensaciones.

				El propósito es que los niños perciban cómo el cuerpo puede sentirse distinto con el calor y con el frío, y aprendan a diferenciar entre la tensión y la relajación, generando un momento de autocuidado y bienestar. **Actividad final:** Se preguntará a los niños cómo se sintieron con el recorrido por el cuerpo y con las sensaciones de calor y frío. Cerraremos pidiendo que se estiren suavemente y que agradezcan al cuerpo por haber descansado.
	MATERIALES: compresas.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVD ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Estimular la percepción del frío y despertar la curiosidad sensorial a través del contacto suave y guiado.	**Caricias de frío (con compresas frías)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos reunidos en círculo, saludándonos con un juego de palmas suaves para crear un ambiente de confianza y cercanía. Conversaremos de manera sencilla diciendo que hoy descubriremos el frío, como cuando una gotita de agua fresca nos visita y hace que sintamos cosquillitas en la piel. Se invitará a los niños a frotarse las manos suavemente como si quisieran calentarlas, preparando el momento de exploración. **Actividad central:** Se entregarán compresas frías seguras y se animará a los niños a colocarlas sobre diferentes partes de su cuerpo: primero en las manos, luego en las mejillas y finalmente en la frente. Después de cada contacto, se invitará a los niños a expresar lo que sienten con movimientos simples como soplar suavemente, hacer caritas de sorpresa o abrazarse a sí mismos. De esta forma, además de explorar el frío, se favorece la expresión corporal y la comunicación de sensaciones. **Actividad final:** Cerraremos la experiencia guardando juntos las compresas y comentando con palabras sencillas cómo se sintieron, usando preguntas como: "¿te gustó el frío en la mano?" o "¿dónde lo sentiste más rico?". Para despedirnos, haremos un juego de respiración soplando todos juntos como si moviéramos una pluma en

				el aire, reforzando la idea de calma y cerrando el momento de manera alegre y tranquila.
	MATERIALES: compresas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se crea un ambiente relajado con música suave y anima a los niños de párvulo A a participar en un juego de despedida. Puedes jugar a un simple "Simón Dice" con movimientos tranquilos. La música se detiene o las instrucciones se dan para indicar que es hora de despedirse. Esto ayuda a los niños a liberar energía antes de irse y crea un cierre divertido.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: La docente dará a cada niño de párvulo A un pequeño papel de color y les pedirá que se presente diciendo su nombre y el color que tiene. Luego, usa una hoja grande o una pared para colocar los papeles en un mural colorido. Esta actividad ayuda a los niños a relacionarse con sus colores favoritos y a sentirse parte de un grupo.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
JUEVES 11	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PJC Y PJB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:**	Favorecer la calma y la imaginación positiva mediante la visualización de un entorno tranquilo.	**Visualización guiada: *El viaje a la playa*** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos con un saludo grupal y se explicará que realizaremos un viaje con la imaginación a un lugar muy tranquilo: la playa. **Actividad central:** Se guiará a los niños para recostarse cómodamente sobre sus tapetes con una almohada en la cabeza. Con música suave de olas de mar, se invitará a cerrar los ojos y respirar profundo. Se describirá con palabras sencillas la arena tibia, el sonido de las olas y la brisa suave. Durante la experiencia, se podrán usar

		Exploración del medio		compresas tibias en las manos para simular el calor del sol y reforzar la vivencia sensorial. **Actividad final:** Se preguntará a los niños cómo se sintieron en ese viaje imaginario y qué parte disfrutaron más. Para cerrar, realizaremos estiramientos suaves de brazos como si fueran olas que suben y bajan.
	MATERIALES: almohadas y compresas.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVC ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Estimular la percepción del frío y despertar la curiosidad sensorial a través del contacto suave y guiado.	**Caricias de frío (con compresas frías)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos reunidos en círculo, saludándonos con un juego de palmas suaves para crear un ambiente de confianza y cercanía. Conversaremos de manera sencilla diciendo que hoy descubriremos el frío, como cuando una gotita de agua fresca nos visita y hace que sintamos cosquillitas en la piel. Se invitará a los niños a frotarse las manos suavemente como si quisieran calentarlas, preparando el momento de exploración. **Actividad central:** Se entregarán compresas frías seguras y se animará a los niños a colocarlas sobre diferentes partes de su cuerpo: primero en las manos, luego en las mejillas y finalmente en la frente. Después de cada contacto, se invitará a los niños a expresar lo que sienten con movimientos simples como soplar suavemente, hacer caritas de sorpresa o abrazarse a sí mismos. De esta forma, además de explorar el frío, se favorece la expresión corporal y la comunicación de sensaciones. **Actividad final:** Cerraremos la experiencia guardando juntos las compresas y comentando con palabras sencillas cómo se sintieron, usando preguntas como: "¿te gustó el frío en la mano?" o "¿dónde lo sentiste más rico?". Para despedirnos, haremos un juego de respiración soplando todos juntos como si moviéramos una pluma en el aire, reforzando la idea de calma y cerrando el momento de manera alegre y tranquila.
	MATERIALES: compresas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se cierra la jornada con una canción de despedida alegre y fácil de recordar. Puedes usar una canción conocida o crear una personalizada. Incluye movimientos simples que los niños de párvulo A puedan seguir, como "Adiós, adiós, hasta mañana. Fue un buen día y nos veremos de nuevo." Asegúrate de que todos se unan en el canto y los movimientos para una despedida alegre y positiva.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Iniciaremos este día saludando a los niños de párvulos A en donde ellos elegirán como quieren ser saludados si de choque de manos, abrazo o baile; conversaremos en un segundo momento sobre la minuta de este día rescatando los beneficios de cada uno de estos alimentos				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
VIERNES 12	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PJB Y PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Reconocer las partes del cuerpo y aprender a relajarlas de manera progresiva.	**Escáner corporal con peluches** **Actividad de bienvenida:** Iniciaremos sentándonos en círculo y recibiendo con una sonrisa el inicio de la actividad. Se presentará un pequeño peluche suave para invitar a los niños a conocerlo, acariciarlo y sentir su textura, explicando que será un compañero de relajación. **Actividad central:** Se invitará a los niños a acostarse sobre tapetes individuales, colocando una pequeña almohada en la cabeza para estar más cómodos. El peluche se pasará suavemente por distintas partes del cuerpo: pies, piernas, abdomen, brazos y cabeza. Cada movimiento irá acompañado de una invitación a "descansar esa parte", mostrando con gestos lentos cómo se puede relajar. Así, los niños aprenderán a prestar atención a su propio cuerpo mientras disfrutan de la sensación de suavidad y contacto amable.

				Actividad final: Realizaremos un estiramiento suave llevando los brazos hacia arriba y bostezando como si despertaran de una siesta. Para cerrar, cada niño abrazará a su peluche, agradeciendo el momento de calma y reconociendo lo bien que se siente el cuerpo cuando descansa.
	MATERIALES: peluche.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVB ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Estimular la percepción del frío y despertar la curiosidad sensorial a través del contacto suave y guiado.	**Caricias de frío (con compresas frías)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos reunidos en círculo, saludándonos con un juego de palmas suaves para crear un ambiente de confianza y cercanía. Conversaremos de manera sencilla diciendo que hoy descubriremos el frío, como cuando una gotita de agua fresca nos visita y hace que sintamos cosquillitas en la piel. Se invitará a los niños a frotarse las manos suavemente como si quisieran calentarlas, preparando el momento de exploración. **Actividad central:** Se entregarán compresas frías seguras y se animará a los niños a colocarlas sobre diferentes partes de su cuerpo: primero en las manos, luego en las mejillas y finalmente en la frente. Después de cada contacto, se invitará a los niños a expresar lo que sienten con movimientos simples como soplar suavemente, hacer caritas de sorpresa o abrazarse a sí mismos. De esta forma, además de explorar el frío, se favorece la expresión corporal y la comunicación de sensaciones. **Actividad final:** Cerraremos la experiencia guardando juntos las compresas y comentando con palabras sencillas cómo se sintieron, usando preguntas como: "¿te gustó el frío en la mano?" o "¿dónde lo sentiste más rico?". Para despedirnos, haremos un juego de respiración soplando todos juntos como si moviéramos una pluma en el aire, reforzando la idea de calma y cerrando el momento de manera alegre y tranquila.
	MATERIALES: compresas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: "Los que me cuidan en el jardín": Se mostrará a los niños y niñas un video corto grabado en el jardín, donde se vea al talento humano en acciones cotidianas como servir alimentos, acompañar al baño, leer cuentos o ayudar a organizar el salón. Luego se conversará sobre quiénes aparecen y qué hacen por ellos, resaltando que estas tareas hacen parte de sus deberes en la protección integral. De manera sencilla, también se hablará de lo que no deben hacer los adultos, como ignorar sus necesidades o tratarlos de forma inadecuada, fortaleciendo así el reconocimiento de los roles y la corresponsabilidad en el cuidado diario.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

ÁREA: **ARMONIZACIÓN**
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA *"YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: **"Explorando la armonía en mí ser"**
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PARVULÓS Y PREJARDÍN
FECHA: 08 AL 12 SEPTIEMBRE 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): El propósito de la relajación guiada es propiciar en los niños un espacio de armonización donde cuerpo, mente y emociones se equilibren. A través de la calma y la respiración consciente, se busca que fortalezcan la concentración, el autocontrol y la serenidad, generando bienestar interior y una mayor disposición para relacionarse en paz consigo mismos y con los demás.

LUNES 08 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PVA	**BIENVENIDA**		Los niños de párvulo A participaron con entusiasmo en la actividad, recibiendo la pelota con atención y diciendo su nombre acompañado de algo que les gustaba, mientras escuchaban a sus compañeros con curiosidad y alegría; algunos se mostraron más seguros al expresarse, mientras otros necesitaron un poco de apoyo de la docente, quien los animó y felicitó a cada uno, logrando que todos compartieran y se sintieran incluidos en el juego.
BLOQUE I **PJB**	**Escáner corporal con apoyo sensorial**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	En la actividad del escáner corporal con apoyo sensorial, los niños se acomodaron en círculo y luego se recostaron en los tapetes siguiendo las indicaciones de la docente. Poco a poco fueron moviendo y relajando cada parte de su cuerpo, comenzando desde los pies hasta llegar a la cabeza, disfrutando del momento de calma. Las bolsas de calor y frío generaron curiosidad y sorpresa, y la mayoría de los niños participaron con disposición, explorando cómo se sentía cada una de las sensaciones en su cuerpo.
			Nicolás mostró tranquilidad desde el inicio, se recostó de manera relajada y siguió cada indicación con atención, expresando que el calor en su abdomen le hacía sentir cómodo. Isabella, por su parte, recibió la actividad con entusiasmo y curiosidad, cerrando los ojos cuando la docente la guiaba y comentando que el frío en la frente le recordaba al agua fresca. Ambos lograron conectarse con la experiencia, mostrando agrado por la dinámica y expresando sus sensaciones de manera sencilla.

			 ***Reflexión: la actividad permitió a los niños reconocer y valorar las sensaciones de su propio cuerpo, diferenciando entre tensión y relajación. Fue un espacio de autocuidado donde aprendieron a escuchar cómo se sienten y a compartirlo con los demás, fortaleciendo no solo la calma individual, sino también la confianza para expresar lo que experimentan en un ambiente seguro y acogedor.***
BLOQUE II **PJA**	**Escáner corporal con apoyo sensorial**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Durante el escáner corporal con apoyo sensorial, los niños escucharon atentamente la explicación inicial y se acomodaron sobre los tapetes con sus pequeñas almohadas. Paso a paso fueron llevando la atención a diferentes partes del cuerpo, relajando los pies, piernas, brazos y cabeza, mientras descubrían las sensaciones que producían las bolsas de calor y frío. La actividad transcurrió en un ambiente de serenidad, donde la mayoría se dejó guiar por la docente disfrutando de un momento de calma y cuidado.

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Erick participó con curiosidad, observando al inicio lo que pasaba a su alrededor, pero luego se animó a cerrar los ojos y disfrutar del recorrido corporal, diciendo que el frío en la frente lo hacía sentir despierto. Dilan se mostró relajado desde el principio, se recostó con comodidad y expresó que el calor en el abdomen le gustaba porque le hacía sentir tranquilo y seguro. Ambos lograron integrarse de forma activa en la experiencia, manifestando lo que sentían con confianza. ***Reflexión: esta actividad resultó valiosa porque permitió que los niños reconocieran su cuerpo y las sensaciones que pueden experimentar a través de estímulos sencillos como el calor y el frío. Más allá de la relajación, favoreció el desarrollo de la atención plena y del autocuidado, brindándoles herramientas para identificar y expresar cómo se sienten en diferentes momentos.***
BLOQUE III **PVB**	**Caricias de frío (con compresas frías)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	En la actividad *Caricias de frío*, los niños iniciaron reunidos en círculo, saludándose con un juego de palmas que generó un ambiente de cercanía y confianza. Luego, se prepararon para la experiencia frotándose las manos como si quisieran calentarlas, lo que despertó su curiosidad. Cuando recibieron las compresas frías, exploraron paso a paso diferentes partes del cuerpo: manos, mejillas y frente, reaccionando con sonrisas, gestos de sorpresa y movimientos que expresaban lo que sentían al contacto con el frío. Dilan participó con entusiasmo, colocando la compresa en sus manos y riendo al decir que sentía cosquillas, mostrando además agrado al ponerla en su frente. Divanis, por su parte, se mostró tranquila y receptiva; disfrutó especialmente cuando la compresa tocó sus mejillas, cerrando los ojos y abrazándose a sí misma como una manera de expresar lo agradable de la sensación. Ambos compartieron sus reacciones de forma espontánea, comunicando lo que sentían con gestos y palabras sencillas.

			 ***Reflexión: esta actividad permitió que los niños descubrieran el frío de una manera lúdica y segura, favoreciendo tanto la exploración sensorial como la expresión corporal. Fue un espacio que despertó la curiosidad y la alegría, pero también la calma, reforzando la importancia de reconocer y comunicar las sensaciones que el cuerpo experimenta en diferentes momentos.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con interés en el apagón ambiental, mostrando curiosidad al encontrarse en el espacio oscuro y compartiendo cómo lo percibían en comparación con la luz encendida. Dialogaron sobre lo que sucede cuando se apaga y se prende la luz, expresando sus puntos de vista de manera sencilla y relacionándolo con sus experiencias en casa. Además, reflexionaron sobre los electrodomésticos, comentando cuáles deberían estar conectados o no, y contaron algunas acciones que realizan junto a sus familias para ahorrar energía, comprendiendo la importancia de cuidar el ambiente desde lo cotidiano.

MARTES 09 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños de párvulos A iniciaron la jornada organizando con entusiasmo sus objetos personales y luego participaron en el juego "Tingo Tingo Tango", donde, al detenerse la dinámica, cada uno que resultaba elegido compartió cómo estuvo su fin de semana y lo que hicieron junto a sus familias, mostrando alegría al expresarse, fortaleciendo su comunicación verbal y generando un espacio de cercanía y confianza con sus compañeros.
BLOQUE I **PJA**	**Visualización guiada: *El viaje a la playa***	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños realizaron la actividad con disposición y tranquilidad, acomodándose sobre sus tapetes con sus almohadas y cerrando los ojos al escuchar la música de las olas. Durante la visualización imaginaron la arena, el mar y la brisa, disfrutando de un momento de calma; algunos expresaron sonrisas y relajación al sentir las compresas tibias en sus manos, lo que hizo la experiencia más real y agradable. Al finalizar, compartieron con entusiasmo cómo se habían sentido, mencionando lo que más les gustó del viaje imaginario y acompañando el cierre con movimientos suaves de brazos.
			Nicolás y Madeline participaron con gran interés en la actividad, siguiendo atentamente las indicaciones. Nicolás cerró sus ojos y mantuvo una respiración profunda, mostrando calma y concentración durante todo el ejercicio, mientras que Madeline sonrió al escuchar la descripción de la playa y disfrutó especialmente de las compresas tibias en sus manos, comentando al final que se sintió feliz y tranquila en ese lugar imaginario. Ambos lograron conectarse con la experiencia y expresaron lo que más les gustó de manera espontánea.

			 ***Reflexión: esta experiencia favorece el desarrollo de la imaginación y la creatividad de los niños, al tiempo que fortalece la atención, la concentración y la capacidad de relajarse en un ambiente guiado. Además, actividades como la visualización ayudan a regular las emociones y a brindar herramientas de autocontrol y bienestar, creando espacios significativos para el aprendizaje integral, donde lo sensorial y lo emocional se integran con lo pedagógico.***
BLOQUE II **PJD**	**Escáner corporal con apoyo sensorial**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Los niños realizaron la actividad con disposición y calma, acomodándose en círculo para escuchar la explicación inicial y luego recostándose sobre sus tapetes con sus almohadas. Durante el recorrido corporal siguieron atentamente las indicaciones, moviendo y relajando cada parte del cuerpo poco a poco. Al experimentar las bolsas de calor y frío en su abdomen o frente, reaccionaron con curiosidad y agrado, reconociendo la diferencia de sensaciones y mostrando

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	gestos de tranquilidad. Al finalizar, compartieron cómo se habían sentido y realizaron los estiramientos suaves agradeciendo a su cuerpo por el momento de descanso.
			Martina y David participaron activamente en la actividad, recostándose cómodamente y siguiendo con atención cada indicación. Martina disfrutó especialmente del momento en que se le colocó la bolsa tibia en el abdomen, expresando que sentía calma y descanso, mientras que David mostró interés en la bolsa fría sobre su frente, comentando que le hizo sentir frescura y relajación. Ambos lograron conectar con la experiencia, demostrando serenidad y expresando con claridad lo que más les gustó de la práctica. ***Reflexión: esta actividad favorece en los niños el desarrollo del autocuidado y la conciencia corporal, enseñándoles a diferenciar entre tensión y relajación a través de sensaciones físicas simples. Además, potencia la regulación emocional, la atención plena y la capacidad de escuchar su propio cuerpo, aspectos fundamentales para su bienestar integral. Este tipo de experiencias no solo fortalecen la calma y la seguridad personal, sino que también enriquecen los procesos de aprendizaje al ofrecer espacios de conexión entre lo físico, lo emocional y lo pedagógico.***
BLOQUE III **PVA**	**Caricias de frío (con compresas frías)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.**	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo y curiosidad, iniciando con el saludo en círculo y el juego de palmas que generó un ambiente de confianza y alegría. Luego, al recibir las compresas frías, exploraron con interés colocándolas en sus manos, mejillas y frente, reaccionando con risas, gestos de sorpresa y abrazos a sí mismos. Durante la experiencia, se expresaron mediante movimientos y caritas divertidas que reflejaron lo que sentían, y al finalizar compartieron cómo se habían sentido, disfrutando del juego de respiración grupal que cerró la actividad con calma y alegría.

		ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio	Milán y Sofía participaron activamente en la dinámica, mostrando gran disposición para experimentar las sensaciones del frío. Milán sonrió al colocarse la compresa en las manos, comentando que se sentía como si fueran "gotitas de lluvia fresca", mientras que Sofía disfrutó mucho al ponerla en la frente, diciendo que le daba cosquillas y que le hacía sentir tranquila. Ambos se conectaron con la experiencia de manera espontánea, expresando sus emociones y compartiendo con sus compañeros lo que más les gustó del ejercicio.  ***Reflexión: esta actividad fortalece la exploración sensorial y la conciencia corporal, permitiendo que los niños aprendan a reconocer y expresar lo que sienten a través del juego y la comunicación no verbal. Además, fomenta la creatividad, la curiosidad y la interacción con sus pares, creando un ambiente de confianza y bienestar. Estas experiencias contribuyen al desarrollo integral,***

			ya que integran lo emocional, lo sensorial y lo expresivo, favoreciendo la autopercepción y la seguridad en sí mismos.
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños de Párvulos A finalizaron la jornada organizando con responsabilidad sus objetos personales y luego, en un ambiente tranquilo, conversaron sobre lo que habían realizado durante el día, compartiendo cuál fue su experiencia favorita; posteriormente, plasmaron sus ideas en hojas blancas usando colores, expresando con dibujos y trazos sus emociones y aprendizajes, lo que permitió cerrar la actividad de manera creativa y significativa.

MIERCOLES 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños de Párvulos A participaron con entusiasmo en la actividad, escuchando con atención el cuento corto y divertido que les leyó la docente, observando con curiosidad las ilustraciones coloridas y siguiendo con interés la sencilla trama; al finalizar, respondieron a las preguntas planteadas, compartiendo sus ideas, pensamientos y emociones, lo que permitió un espacio de diálogo ameno y de expresión espontánea.
BLOQUE I	**Visualización guiada: *El viaje a la playa***	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente	Los niños de Párvulos A realizaron la actividad con mucha disposición, acostándose sobre sus tapetes y cerrando los ojos para dejarse llevar por la narración. Mientras sonaba la música de olas del mar, respiraron profundo y escucharon atentos la descripción de la arena, el viento y el sol, disfrutando de las compresas tibias que

PJD		**PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	reforzaban la sensación de estar en la playa. Al finalizar, compartieron lo que más les gustó del viaje imaginario y participaron con alegría en los estiramientos, moviendo sus brazos como olas.
			Martina y David vivieron la experiencia con gran imaginación, ya que ambos se relajaron desde el inicio y siguieron las indicaciones con calma. Martina expresó que sintió como si realmente la arena tibia tocara sus pies, mientras que David comentó que le gustó escuchar el sonido de las olas porque lo hacía sentir tranquilo. Los dos participaron activamente en la conversación final y disfrutaron de los movimientos de brazos al simular las olas.

			 ***Reflexión: esta actividad favorece el desarrollo de la imaginación y la capacidad de relajación en los niños, brindándoles un espacio seguro para explorar sensaciones y emociones a través de la visualización guiada. Además, promueve la atención plena, fortalece la expresión oral al compartir sus experiencias y fomenta la autorregulación emocional, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.***
BLOQUE II **PJC**	**Escáner corporal con apoyo sensorial**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Los niños realizaron la actividad con tranquilidad y apertura, recostándose cómodamente sobre sus tapetes mientras seguían con atención la guía de relajación. A medida que iban moviendo y relajando cada parte del cuerpo, mostraron disposición para experimentar las sensaciones de calor y frío con las bolsas, reconociendo la diferencia entre ambas y disfrutando de un espacio de calma. Al finalizar, compartieron cómo se sintieron durante el recorrido corporal y participaron con entusiasmo en los estiramientos y el gesto de agradecimiento hacia su propio cuerpo.

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Luciana y Sofía vivieron la experiencia con gran sensibilidad; Luciana expresó que el calor en su abdomen le hacía sentir muy tranquila, mientras que Sofía comentó que el frío en la frente la relajaba como si estuviera descansando en otro lugar. Ambas siguieron la guía con concentración, se relajaron poco a poco y participaron activamente en la conversación final, mostrando interés en compartir lo que más les gustó del ejercicio.  ***Reflexión: esta actividad favorece en los niños la conciencia corporal y el autocuidado, permitiéndoles identificar y diferenciar sensaciones físicas como el calor, el frío, la tensión y la relajación. Además, fortalece la capacidad de atención, contribuye al manejo de sus emociones y les ofrece herramientas sencillas para***

			conectar con su bienestar, aspectos fundamentales en su desarrollo integral y en la construcción de hábitos de cuidado personal desde la infancia.
BLOQUE III **PVD**	**Caricias de frío (con compresas frías)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños realizaron la actividad con curiosidad y alegría, iniciando con el saludo en círculo y el juego de palmas que generó un ambiente de confianza. Luego, exploraron con interés las compresas frías en distintas partes del cuerpo, reaccionando con gestos divertidos como caritas de sorpresa, soplos suaves y abrazos a sí mismos. Durante la experiencia, expresaron lo que sentían de manera espontánea y disfrutaron del cierre con la respiración grupal, moviendo juntos una pluma imaginaria en el aire, lo que reforzó un clima de calma y disfrute compartido. Violeta y María Alejandra vivieron la experiencia con entusiasmo; Violeta comentó que el frío en sus mejillas le hacía cosquillas y se reía mientras lo exploraba, mientras que María Alejandra dijo que en la frente se sentía como si tuviera un "viento fresco" que la relajaba. Ambas participaron activamente en las expresiones corporales, hicieron caritas de sorpresa y soplaron con energía en el juego final, compartiendo con alegría lo que más disfrutaron de la actividad. ***Reflexión: esta experiencia resulta significativa porque favorece en los niños el reconocimiento de sensaciones físicas y el desarrollo de la expresión corporal como forma de comunicación. Además, permite que asocien el aprendizaje con el juego, fortaleciendo la confianza en sí mismos y en el grupo. Al mismo tiempo, promueve***

			la conciencia emocional y sensorial, lo que contribuye al bienestar integral y al desarrollo de habilidades socioemocionales desde una edad temprana.
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo y serenidad, siguiendo atentamente las indicaciones del juego "Simón dice" mientras sonaba la música suave, ejecutando movimientos tranquilos y disfrutando del ambiente relajado; al detenerse la música, comprendieron que era momento de despedirse, logrando un cierre alegre y divertido que les permitió liberar energía antes de finalizar la jornada.

JUEVES 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños de Párvulo A participaron con entusiasmo en la actividad, cada uno recibió un papel de color y al presentarse dijeron su nombre junto con el color que tenían, mostrando alegría y curiosidad al escuchar a sus compañeros; luego, colaboraron en la construcción del mural colocando sus papeles en la hoja grande, creando entre todos una composición colorida que les permitió identificarse con sus colores favoritos y sentirse parte activa del grupo.
BLOQUE I **PJC**	**Visualización guiada: *El viaje a la playa***	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.**	los niños participaron con mucho interés en la visualización guiada. Después del saludo grupal, se recostaron en sus tapetes con las almohadas bajo la cabeza, cerraron los ojos y siguieron las indicaciones de la docente mientras escuchaban la música suave de olas. Disfrutaron al imaginar la playa, sentir la brisa y percibir el calor simulado con las compresas tibias en sus manos, lo que hizo que la experiencia fuera más real y relajante para ellos.
			Eidhan se mostró tranquilo desde el inicio, escuchando atentamente la narración y manteniendo los ojos cerrados con serenidad, disfrutando de la sensación del calor en sus manos. Ángel, por su parte, se dejó llevar por la imaginación, sonrió cuando se describió el sonido de las olas y comentó al final que le había gustado mucho

		ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio	sentir la brisa y estirarse como si fuera una ola. Ambos se conectaron de manera especial con la actividad, mostrando calma y alegría.  ***Reflexión: la actividad permitió que los niños desarrollaran su capacidad de concentración e imaginación, a la vez que experimentaron un espacio de relajación. El ejercicio favoreció la conexión con sus sentidos y les brindó la oportunidad de expresar lo que sintieron, reforzando la importancia de crear momentos de calma en medio de la rutina diaria.***
BLOQUE II **PJB**	**Visualización guiada: *El viaje a la playa***	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Los niños participaron con entusiasmo en la visualización guiada, acomodándose en sus tapetes y almohadas para iniciar el viaje imaginario. Con la música suave de fondo y las indicaciones de la docente, cerraron los ojos y respiraron profundo, conectándose con la idea de estar en la playa. La experiencia sensorial con las compresas tibias ayudó a que se transportaran al escenario descrito, disfrutando de la calma y la imaginación compartida.

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Samara vivió la experiencia con mucha concentración, permaneciendo recostada y sonriendo al escuchar la descripción de la arena tibia y el sonido del mar. Mauren también participó de manera activa, cerrando los ojos con confianza y relajándose mientras disfrutaba de la sensación del calor en sus manos. Al finalizar, ambas compartieron que lo que más les gustó fue imaginar el sonido de las olas y moverse como ellas en los estiramientos finales. ***Reflexión: esta actividad permitió que los niños exploraran el poder de la imaginación como herramienta de relajación y disfrute. Además de favorecer la calma, fortaleció su capacidad de expresar emociones y sensaciones, contribuyendo al bienestar y a la construcción de un ambiente de confianza y tranquilidad en el grupo.***
BLOQUE III **PVC**	**Caricias de frío (con compresas frías)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños participaron con entusiasmo en la actividad "Caricias de frío", comenzando con el saludo en círculo y el juego de palmas que generó un ambiente de confianza. Luego, al recibir las compresas frías, exploraron con curiosidad cómo se sentía colocarlas en diferentes partes de su cuerpo, como las manos, mejillas y frente. Cada vez que probaban una nueva sensación, reaccionaban con gestos divertidos, sonrisas y movimientos que expresaban sorpresa y alegría, disfrutando del momento de descubrimiento. Liam realizó la actividad con mucha disposición, colocando la compresa primero en sus manos y luego en su cara, donde hizo gestos graciosos de sorpresa que provocaron risas en sus compañeros. Axel, por su parte, se mostró curioso y valiente al probar el frío en la frente, comentando que sentía cosquillas y abrazándose a sí mismo con una sonrisa. Ambos compartieron al final que lo que más les gustó fue sentir el frío en la piel y experimentar las sensaciones nuevas.

			 ***Reflexión: esta experiencia permitió a los niños reconocer y comunicar lo que sienten a través de su cuerpo, fortaleciendo la confianza y la expresión emocional. Además, generó un ambiente de juego y tranquilidad, mostrando que incluso algo tan sencillo como explorar el frío puede convertirse en un momento significativo para aprender, compartir y disfrutar juntos.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños de Párvulo A realizaron la actividad con entusiasmo, cantando juntos la canción de despedida mientras acompañaban con movimientos simples y alegres; todos participaron de manera activa, siguiendo el ritmo y repitiendo las frases con facilidad, lo que permitió cerrar la jornada en un ambiente positivo, divertido y lleno de energía, despidiéndose con sonrisas y la expectativa de reencontrarse al día siguiente.

VIERNES 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños de Párvulos A realizaron la actividad con entusiasmo, escogiendo de manera espontánea la forma en que querían ser saludados, ya fuera con un choque de manos, un abrazo o un pequeño baile, lo que generó un ambiente de alegría y confianza; luego, durante la conversación sobre la minuta del día, participaron activamente comentando los alimentos, compartiendo sus opiniones y reconociendo los beneficios de cada uno, mostrando interés y disposición por aprender sobre hábitos saludables.
BLOQUE I **PJB**	**Escáner corporal con peluches**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños realizaron la actividad del escáner corporal con calma y disposición. Desde el inicio se mostraron curiosos y atentos al recibir el peluche, explorando su textura con sonrisas y gestos de ternura. Durante el momento central, al recostarse en los tapetes, siguieron las indicaciones con serenidad, permitiendo que el peluche recorriera suavemente cada parte del cuerpo, lo que generó un ambiente de relajación y disfrute. Al finalizar, los estiramientos y el abrazo al peluche propiciaron una sensación de bienestar y tranquilidad compartida.
			Nicolás participó con gran receptividad, acariciando el peluche con cuidado y manteniéndose atento durante todo el ejercicio, relajando su cuerpo poco a poco y disfrutando cada paso de la actividad. Damián, por su parte, recibió el peluche con alegría, lo abrazó varias veces antes de iniciar y se dejó guiar con calma en el recorrido por su cuerpo, mostrando sonrisas y gestos de satisfacción que reflejaban lo bien que se sentía al descansar.

			 ***Reflexión: la actividad permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer espacios de relajación y conexión corporal a los niños. Estos momentos no solo favorecen la calma y la autorregulación emocional, sino que también ayudan a que reconozcan cómo se siente su cuerpo cuando descansa, fortaleciendo hábitos de bienestar que los acompañarán en su vida cotidiana.***
BLOQUE II **PJA**	**Escáner corporal con peluches**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Los niños vivieron la experiencia del escáner corporal con entusiasmo y tranquilidad. Desde el círculo de inicio recibieron con alegría al peluche, mostrándose curiosos por acariciarlo y conocerlo. Al recostarse en los tapetes siguieron las indicaciones con atención, disfrutando del recorrido suave del peluche por las diferentes partes del cuerpo y comprendiendo el sentido de descansar cada una. El cierre con estiramientos y abrazos al peluche consolidó un ambiente de calma y bienestar colectivo.

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Eidhan se involucró con gran sensibilidad, acariciando el peluche con ternura y manteniéndose muy sereno durante la actividad; incluso cerró los ojos en algunos momentos, mostrando una profunda conexión con la dinámica. Mateo, en cambio, inició explorando con curiosidad al peluche, lo observó con detalle y luego, al acostarse, fue soltando poco a poco la tensión, participando con alegría en el estiramiento final y dando un fuerte abrazo al peluche al concluir. ***Reflexión: la experiencia dejó en evidencia el valor de integrar prácticas de relajación en la rutina de los niños, ya que promueven la conciencia corporal, reducen tensiones y fortalecen el bienestar emocional. Al vivir momentos de calma, los niños aprenden que el descanso también es fundamental para sentirse mejor y disfrutar de manera plena las actividades del día.***
BLOQUE III **PVB**	**Caricias de frío (con compresas frías)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños realizaron la actividad de *Caricias de frío* con gran disposición y curiosidad. Desde el inicio, al saludarse con el juego de palmas, se creó un ambiente de confianza que los preparó para explorar nuevas sensaciones. Al recibir las compresas frías, participaron con interés, probándolas en diferentes partes del cuerpo y expresando sus reacciones a través de gestos, risas y caritas de sorpresa. El cierre con el juego de respiración en grupo ayudó a que todos se sintieran tranquilos y en armonía.
			Isabella recibió la compresa con entusiasmo, la colocó primero en sus manos y enseguida en sus mejillas, mostrando con una gran sonrisa lo divertido que le resultaba sentir el frío; luego, al ponerla en su frente, expresó sorpresa e hizo gestos de cosquillas, lo que contagió de alegría a sus compañeros. Antuan, por su parte, inició con un poco de cautela, pero pronto se animó a colocar la compresa en sus manos y frente; acompañó la experiencia con gestos de asombro y risas suaves, disfrutando de la actividad y participando activamente en el juego de soplar al final. ***Reflexión: la experiencia permitió reflexionar sobre la importancia de brindar a los niños momentos de exploración sensorial que fortalezcan tanto la expresión de emociones como la conciencia de su propio cuerpo. Actividades como esta, que***

			combinan juego, movimiento y calma, ayudan a los niños a descubrir nuevas sensaciones, expresar cómo se sienten y aprender a disfrutar de experiencias simples que enriquecen su desarrollo integral.
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños realizaron la actividad con atención e interés, observando el video y reconociendo a las personas que los acompañan en su día a día dentro del jardín; durante la conversación identificaron las acciones que realizan los adultos para cuidarlos, como servir alimentos, leer cuentos o ayudar a organizar, expresando sus opiniones con gestos y comentarios. Además, participaron activamente al reflexionar sobre lo que no deberían hacer los adultos, comprendiendo de manera sencilla la importancia de ser tratados con respeto y cuidado, y fortaleciendo así el reconocimiento de los roles en su protección integral.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

ÁREA: **ARMONIZACIÓN**
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA *"YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: **"Explorando la armonía en mí ser"**
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PARVULÓS Y PREJARDÍN
FECHA: 15 AL 18 DE SEPTIEMBRE 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): El propósito de la relajación guiada es propiciar en los niños un espacio de armonización donde cuerpo, mente y emociones se equilibren. A través de la calma y la respiración consciente, se busca que fortalezcan la concentración, el autocontrol y la serenidad, generando bienestar interior y una mayor disposición para relacionarse en paz consigo mismos y con los demás.

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes cantaremos la canción "Hola ¿Cómo estás? Compartiendo emociones y recordado los nombres de los niños, se conversara sobre la importancia de ser cuidadosos con los demás recordando las funciones de nuestro cuerpo y lo importante que es cuidarnos a sí mismos y a los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				

LUNES 15	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Estimular la imaginación y la calma a través de imágenes mentales sencillas.	**Viaje de la mariposa (visualización)** **Actividad de bienvenida:** Iniciaremos mostrando una mariposa de papel, moviéndola suavemente en el aire para captar la atención de los niños. **Actividad central:** Los niños se recostarán en sus tapetes y escucharán un relato guiado: una mariposa vuela despacio por el jardín, se posa en las manos, luego en los pies, y finalmente descansa en la frente. Cada vez que la mariposa toca una parte del cuerpo, se invitará a relajar esa zona, asociando el descanso con la visita del pequeño insecto. **Actividad final:** Se preguntará a los niños cómo imaginaron a la mariposa, qué colores tenía o dónde voló. Finalmente, se moverán despacio como si fueran ellos mismos mariposas que despiertan y emprenden un nuevo vuelo.
	MATERIALES: foamy.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJD **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Reconocer las partes del cuerpo y aprender a relajarlas de manera progresiva.	**Escáner corporal con peluches** **Actividad de bienvenida:** Iniciaremos sentándonos en círculo y recibiendo con una sonrisa el inicio de la actividad. Se presentará un pequeño peluche suave para invitar a los niños a conocerlo, acariciarlo y sentir su textura, explicando que será un compañero de relajación. **Actividad central:** Se invitará a los niños a acostarse sobre tapetes individuales, colocando una pequeña almohada en la cabeza para estar más cómodos. El peluche se pasará suavemente por distintas partes del cuerpo: pies, piernas, abdomen, brazos y cabeza. Cada movimiento irá acompañado de una invitación a "descansar esa parte", mostrando con gestos lentos cómo se puede relajar. Así, los

				niños aprenderán a prestar atención a su propio cuerpo mientras disfrutan de la sensación de suavidad y contacto amable. **Actividad final:** Realizaremos un estiramiento suave llevando los brazos hacia arriba y bostezando como si despertaran de una siesta. Para cerrar, cada niño abrazará a su peluche, agradeciendo el momento de calma y reconociendo lo bien que se siente el cuerpo cuando descansa.
	MATERIALES: peluche.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVA ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Reconocer la diferencia entre frío y calor a través del juego simbólico.	**El sol y la nube (bolsas de calor y frío)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos con un saludo alegre, moviendo los brazos arriba como si fuéramos el sol y bajándolos como si fuéramos la nube. Explicaremos que hoy conoceremos cómo se siente el calor del sol y el frío de la nube. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de dos bolsas: una tibia (el sol) y otra fría (la nube). Se guiará a los niños para sentir primero el calorcito en sus manos y luego el fresquito. Después, los invitaremos a pasar de una bolsa a otra, comparando ambas sensaciones y repitiendo: "¡calorcito!... ¡fresquito!". **Actividad final:** Cerraremos guardando las bolsas y moviéndonos en círculo, levantando los brazos para despedir al sol y soplando suave para despedir la nube.
	MATERIALES: compresas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: *"El mural del buen trato":* La docente explicará a los niños y niñas qué son las acciones de buen trato, como compartir juguetes, dar las gracias, ayudar a un amigo o cuidar los espacios. Luego, cada uno hará un dibujo en una hoja sobre una de estas acciones que pueda practicar en casa o en el jardín. Al finalizar, los dibujos se pegarán en un mural titulado "*Así convivimos mejor*", y se conversará brevemente sobre lo que representa cada creación, reforzando la importancia de valorar el apoyo y el cariño de las personas que los rodean.				

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Se iniciará el día saludando a los niños de párvulos A, en donde inicialmente organizaran sus objetos personales y participaran de un juego llamado "Tingo Tingo Tango", en donde a quien le corresponda nos contara como estuvo su fin de semana y que hicieron con sus familias, potenciando así la comunicación verbal y afianzando vínculos.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
MARTES 16	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Estimular la imaginación y la calma a través de imágenes mentales sencillas.	**Viaje de la mariposa (visualización)** **Actividad de bienvenida:** Iniciaremos mostrando una mariposa de papel, moviéndola suavemente en el aire para captar la atención de los niños. **Actividad central:** Los niños se recostarán en sus tapetes y escucharán un relato guiado: una mariposa vuela despacio por el jardín, se posa en las manos, luego en los pies, y finalmente descansa en la frente. Cada vez que la mariposa toca una parte del cuerpo, se invitará a relajar esa zona, asociando el descanso con la visita del pequeño insecto. **Actividad final:** Se preguntará a los niños cómo imaginaron a la mariposa, qué colores tenía o dónde voló. Finalmente, se moverán despacio como si fueran ellos mismos mariposas que despiertan y emprenden un nuevo vuelo.
	MATERIALES: foamy.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJC	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Reconocer las partes del cuerpo y aprender a relajarlas de manera progresiva.	**Escáner corporal con peluches** **Actividad de bienvenida:** Iniciaremos sentándonos en círculo y recibiendo con una sonrisa el inicio de la actividad. Se presentará un

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio		pequeño peluche suave para invitar a los niños a conocerlo, acariciarlo y sentir su textura, explicando que será un compañero de relajación. **Actividad central:** Se invitará a los niños a acostarse sobre tapetes individuales, colocando una pequeña almohada en la cabeza para estar más cómodos. El peluche se pasará suavemente por distintas partes del cuerpo: pies, piernas, abdomen, brazos y cabeza. Cada movimiento irá acompañado de una invitación a "descansar esa parte", mostrando con gestos lentos cómo se puede relajar. Así, los niños aprenderán a prestar atención a su propio cuerpo mientras disfrutan de la sensación de suavidad y contacto amable. **Actividad final:** Realizaremos un estiramiento suave llevando los brazos hacia arriba y bostezando como si despertaran de una siesta. Para cerrar, cada niño abrazará a su peluche, agradeciendo el momento de calma y reconociendo lo bien que se siente el cuerpo cuando descansa.
	MATERIALES: peluche.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVD **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Reconocer la diferencia entre frío y calor a través del juego simbólico.	**El sol y la nube (bolsas de calor y frío)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos con un saludo alegre, moviendo los brazos arriba como si fuéramos el sol y bajándolos como si fuéramos la nube. Explicaremos que hoy conoceremos cómo se siente el calor del sol y el frío de la nube. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de dos bolsas: una tibia (el sol) y otra fría (la nube). Se guiará a los niños para sentir primero el calorcito en sus manos y luego el fresquito. Después, los invitaremos a pasar de una bolsa a otra, comparando ambas sensaciones y repitiendo: "¡calorcito!… ¡fresquito!".

				Actividad final: Cerraremos guardando las bolsas y moviéndonos en círculo, levantando los brazos para despedir al sol y soplando suave para despedir la nube.
	MATERIALES: compresas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se reforzará vocabulario con los niños y niñas, y se les preguntará cómo se sintieron durante el día, incentivando a los niños a querer este espacio y a relacionarse cada vez más con sus pares y docentes.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Saludaremos felices a los niños de párvulos A, se les pedirá guardar sus pertenencias y conversaremos sobre la importancia de las rutinas de higiene personal; observaremos imágenes referentes a esto y los niños compartirán sus ideas sobre lo que observarán allí.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
MIERCOLES 17	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PJC Y PJB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:**	Estimular la imaginación y la calma a través de imágenes mentales sencillas.	**Viaje de la mariposa (visualización)** **Actividad de bienvenida:** Iniciaremos mostrando una mariposa de papel, moviéndola suavemente en el aire para captar la atención de los niños. **Actividad central:** Los niños se recostarán en sus tapetes y escucharán un relato guiado: una mariposa vuela despacio por el jardín, se posa en las manos, luego en los pies, y finalmente descansa en la frente. Cada vez que la mariposa toca una parte del cuerpo, se invitará a relajar esa zona, asociando el descanso con la visita del pequeño insecto.

		Exploración del medio		**Actividad final:** Se preguntará a los niños cómo imaginaron a la mariposa, qué colores tenía o dónde voló. Finalmente, se moverán despacio como si fueran ellos mismos mariposas que despiertan y emprenden un nuevo vuelo.
	MATERIALES: foamy.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVC ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Reconocer la diferencia entre frío y calor a través del juego simbólico.	**El sol y la nube (bolsas de calor y frío)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos con un saludo alegre, moviendo los brazos arriba como si fuéramos el sol y bajándolos como si fuéramos la nube. Explicaremos que hoy conoceremos cómo se siente el calor del sol y el frío de la nube. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de dos bolsas: una tibia (el sol) y otra fría (la nube). Se guiará a los niños para sentir primero el calorcito en sus manos y luego el fresquito. Después, los invitaremos a pasar de una bolsa a otra, comparando ambas sensaciones y repitiendo: "¡calorcito!... ¡fresquito!". **Actividad final:** Cerraremos guardando las bolsas y moviéndonos en círculo, levantando los brazos para despedir al sol y soplando suave para despedir la nube.
	MATERIALES: compresas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se *hablará con los niños y niñas a partir de las actividades vivenciadas el día de hoy, y se fortalecerá la participación y agrado por los nuevos espacios de conocimiento.*				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: En esta oportunidad se saludará calurosamente a los niños y niñas, posteriormente se les hablará de algunas pautas de comportamiento que son fundamentales en el aula y en el comedor. Enfocándose en la importancia de comer todos los alimentos, aprender a seguir instrucciones entre otras.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
JUEVES 18	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PJB Y PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Explorar la respiración y la calma a través del juego con globos livianos.	**Relajación con globo** **Actividad de bienvenida:** Iniciaremos mostrando un globo inflado al grupo, invitando a los niños a pasarlo suavemente de mano en mano, explorando su textura y movimiento mientras se mantiene en el aire con golpes tranquilos. **Actividad central:** Jugaremos juntos a mantener el globo flotando en el aire, respirando con calma y moviéndonos despacio para alcanzarlo. Luego, el globo se ubicará en el centro del círculo, y los niños, acostados en sus tapetes, observarán cómo el globo permanece en quietud mientras ellos respiran despacio, imaginando que su respiración es tan ligera como el aire que lo sostiene. **Actividad final:** Se guardará el globo como símbolo de la respiración tranquila que acompañó la actividad. Para cerrar, los niños darán un aplauso suave y en silencio, reconociendo que la respiración los ayudó a jugar, relajarse y descansar.
	MATERIALES: Globo.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVB **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.**	Reconocer la diferencia entre frío y calor a través del juego simbólico.	**El sol y la nube (bolsas de calor y frío)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos con un saludo alegre, moviendo los brazos arriba como si fuéramos el sol y bajándolos como si fuéramos la nube. Explicaremos que hoy conoceremos cómo se siente el calor del sol y el frío de la nube.

		ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio		**Actividad central:** Realizaremos la entrega de dos bolsas: una tibia (el sol) y otra fría (la nube). Se guiará a los niños para sentir primero el calorcito en sus manos y luego el fresquito. Después, los invitaremos a pasar de una bolsa a otra, comparando ambas sensaciones y repitiendo: "¡calorcito!... ¡fresquito!". **Actividad final:** Cerraremos guardando las bolsas y moviéndonos en círculo, levantando los brazos para despedir al sol y soplando suave para despedir la nube.
	MATERIALES: compresas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se empezará a cantar con diferentes velocidades a los niños y niñas para que puedan incentivar su gusto musical y desarrollo verbal.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

ÁREA: **ARMONIZACIÓN**
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA *"YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: **"Explorando la armonía en mí ser"**
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PARVULÓS Y PREJARDÍN
FECHA: 15 AL 18 DE SEPTIEMBRE 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): El propósito de la relajación guiada es propiciar en los niños un espacio de armonización donde cuerpo, mente y emociones se equilibren. A través de la calma y la respiración consciente, se busca que fortalezcan la concentración, el autocontrol y la serenidad, generando bienestar interior y una mayor disposición para relacionarse en paz consigo mismos y con los demás.

LUNES 15 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas iniciaron la jornada con un saludo de bienvenida, luego guardaron sus pertenencias y se ubicaron en los tapetes para cantar juntos la canción "Hola ¿Cómo estás?", donde compartieron emociones y recordaron los nombres de sus compañeros; posteriormente, conversaron sobre la importancia de ser cuidadosos con los demás, resaltando las funciones de su cuerpo y la necesidad de cuidarse a sí mismos y a quienes los rodean.
BLOQUE I **PJA**	**Viaje de la mariposa (visualización)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños realizaron la actividad con disposición y atención desde el inicio, mostrando curiosidad cuando observaron la mariposa de papel que se movía suavemente por el aire. Durante el relato guiado, se recostaron en sus tapetes y siguieron con calma las indicaciones, relajando cada parte de su cuerpo cuando la mariposa "se posaba" en ellas. Al finalizar, compartieron sus imaginaciones sobre los colores y movimientos de la mariposa, y se movieron despacio representando con entusiasmo cómo sería volar como una de ellas.
			Madeline y Nicolás participaron con especial interés, observando atentamente la mariposa desde el comienzo y dejándose guiar en el relato con tranquilidad. Ambos lograron relajarse en cada momento en que la mariposa "descansaba" en su cuerpo y, al final, expresaron con alegría cómo imaginaron a la mariposa: Madeline describió colores vivos y brillantes, mientras que Nicolás habló de un vuelo suave y libre. Finalmente, se movieron con creatividad imitando a la mariposa, disfrutando la experiencia de manera lúdica y significativa. ***Reflexión: la actividad permitió a los niños conectar la imaginación con la relajación corporal, favoreciendo el autoconocimiento y la conciencia de su***

			cuerpo a través del juego simbólico. Además, promovió la expresión individual al compartir cómo imaginaron la mariposa, respetando la visión de cada uno, y fortaleció la importancia de momentos de calma dentro de la rutina escolar para equilibrar la energía y fomentar la concentración en actividades posteriores.
BLOQUE II **PJD**	**Escáner corporal con peluches**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo y tranquilidad, comenzando al sentarse en círculo y recibir con alegría al pequeño peluche, el cual exploraron acariciando y sintiendo su suavidad. Luego, se recostaron cómodamente en sus tapetes con una almohada en la cabeza, siguiendo atentamente las indicaciones mientras el peluche pasaba por diferentes partes de su cuerpo. Con cada movimiento, aprendieron a relajar pies, piernas, abdomen, brazos y cabeza, disfrutando del contacto suave y de la sensación de descanso. Al finalizar, realizaron un estiramiento suave y abrazaron a su peluche, cerrando con una expresión de calma y bienestar.
			Martina y Dariel participaron de manera activa y concentrada, mostrando curiosidad y ternura al recibir el peluche. Martina sonrió al sentir su textura y se dejó guiar con calma en cada indicación de relajación, mientras que Dariel expresó lo agradable que le resultaba cuando el peluche pasaba por su abdomen y cabeza, relajándose profundamente. Ambos realizaron los estiramientos finales con energía renovada y abrazaron al peluche con cariño, disfrutando del momento compartido.

			 ***Reflexión: esta actividad favoreció la conexión de los niños con su propio cuerpo, ayudándolos a reconocer la importancia del descanso y la relajación como parte de su bienestar integral. El uso del peluche como recurso simbólico fortaleció el vínculo afectivo, generando un ambiente seguro y cálido que les permitió experimentar calma y autocontrol. Además, el ejercicio les brindó herramientas sencillas para autorregularse y valorar la tranquilidad como parte esencial de su desarrollo.***
BLOQUE III **PVA**	**El sol y la nube (bolsas de calor y frío)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente	Los niños realizaron la actividad con alegría y disposición, iniciando con un saludo dinámico en el que levantaron los brazos como el sol y los bajaron como si fueran una nube. Durante la parte central, recibieron con curiosidad las bolsas, explorando primero el calorcito del sol y luego el fresquito de la nube, comparando ambas sensaciones con entusiasmo mientras repetían "¡calorcito!… ¡fresquito!". Finalmente, participaron en el cierre moviéndose en círculo, levantando los brazos para despedir al sol y soplando suavemente para despedir a la nube, mostrando comprensión y disfrute en cada paso.

		PROCESO: **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Sofía y Ander vivieron la experiencia con gran interés y atención; Sofía sonrió al sentir el calorcito en sus manos y comentó que parecía como un abrazo cálido, mientras que Ander expresó su sorpresa al tocar la bolsa fría, comparándola con el viento en su rostro. Ambos participaron activamente en los movimientos de despedida, integrando el juego con creatividad y compartiendo sus sensaciones con los demás.  ***Reflexión: la actividad permitió a los niños reconocer, comparar y expresar diferentes estímulos sensoriales, fortaleciendo su capacidad de percepción y lenguaje emocional. El juego simbólico del sol y la nube les ofreció una forma lúdica de relacionar el entorno natural con sus propias sensaciones, promoviendo la curiosidad, la exploración y la autorregulación, elementos fundamentales para el desarrollo integral en esta etapa.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad del mural, escuchando con atención la explicación sobre las acciones de buen trato y comentando ejemplos de cómo podían practicarlas. Luego, cada uno realizó un

			dibujo representando acciones como compartir, agradecer, ayudar o cuidar los espacios, expresando sus ideas con creatividad. Al terminar, pegaron sus trabajos en el mural "Así convivimos mejor" y compartieron el significado de sus creaciones, comprendiendo la importancia de convivir con respeto, apoyo y cariño hacia los demás.

MARTES 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños de Párvulos A iniciaron la jornada saludando con entusiasmo y organizando sus objetos personales; luego participaron en el juego "Tingo Tingo Tango", donde, al tocarles el turno, compartieron cómo estuvo su fin de semana y lo que hicieron con sus familias, favoreciendo la comunicación verbal y fortaleciendo los vínculos entre ellos.
BLOQUE I **PJD**	**Viaje de la mariposa (visualización)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.**	Los niños realizaron la actividad del "Viaje de la mariposa" con gran disposición, observando atentos el movimiento de la mariposa de papel que los invitó a iniciar el recorrido. Luego, al recostarse sobre sus tapetes, siguieron la narración con tranquilidad, relajando cada parte de su cuerpo en la medida en que la mariposa "los visitaba", y al final compartieron sus imaginarios describiendo colores, formas y lugares en los que visualizaron al pequeño insecto, antes de levantarse moviéndose suavemente como mariposas que despiertan.

		ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio	En el caso de Andrés y Evelyn, ambos mostraron interés desde el inicio, observando con curiosidad el vuelo de la mariposa de papel. Durante la visualización, Andrés se relajó con facilidad, sonriendo cuando la mariposa "se posaba" en sus manos, mientras que Evelyn cerró sus ojos y permaneció atenta a la narración, describiendo al final a su mariposa como amarilla y llena de brillo. Ambos participaron en el cierre moviéndose con suavidad, imitando con alegría el vuelo de las mariposas. ***Reflexión: la actividad favoreció el desarrollo de la imaginación, la concentración y la autorregulación emocional de los niños, ya que la visualización les permitió conectar con un ambiente de calma y descanso. Además, se fortaleció la expresión verbal al compartir sus percepciones, y el movimiento corporal final promovió la creatividad, la conexión con la naturaleza y el disfrute del juego simbólico.***
BLOQUE II **PJC**	**Escáner corporal con peluches**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños participaron en la actividad del "Escáner corporal con peluches" con entusiasmo y tranquilidad, iniciando en círculo donde exploraron la suavidad del peluche y lo recibieron como un compañero especial. Luego, al recostarse en sus tapetes, siguieron atentos el recorrido del peluche por su cuerpo, relajando cada parte a medida que lo sentían pasar suavemente. Al finalizar, realizaron estiramientos como si despertaran de una siesta y abrazaron con ternura a su peluche, expresando calma y bienestar. En el caso de Eidhan y Francklin, ambos disfrutaron la experiencia de manera particular: Eidhan se mostró concentrado y tranquilo, relajando con facilidad cada zona cuando el peluche pasaba, y al final abrazó con fuerza a su compañero como si no quisiera soltarlo. Por su parte, Francklin sonrió durante todo el recorrido, siguiendo las indicaciones con alegría y

			comentando al final que su peluche lo había hecho sentir descansado y contento.  ***Reflexión: la actividad resultó significativa para potenciar la conciencia corporal y la autorregulación emocional, ya que permitió a los niños reconocer la importancia de relajar su cuerpo de manera lúdica. El uso del peluche como mediador fortaleció el vínculo afectivo con la experiencia, generando confianza y seguridad, además de fomentar la expresión de sensaciones y emociones en un ambiente de calma.***
BLOQUE III **PVD**	**El sol y la nube (bolsas de calor y frío)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Los niños realizaron la actividad "El sol y la nube" con alegría y curiosidad, iniciando con un saludo en movimiento donde levantaron los brazos como el sol y los bajaron como la nube. Luego, exploraron las sensaciones al recibir las bolsas de calor y frío, expresando sorpresa y risas mientras repetían "¡calorcito!... ¡fresquito!". Finalmente, cerraron la experiencia moviéndose en círculo, despidiendo al sol con los brazos arriba y a la nube con suaves soplidos, disfrutando del juego simbólico.

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	En el caso de Violetta y Felipe, ambos participaron con entusiasmo: Violetta mostró gran emoción al sentir la bolsa tibia, diciendo que parecía un abrazo, y luego comentó que el frío de la nube le hacía cosquillas en las manos. Felipe, por su parte, exploró con atención las dos sensaciones, repitiendo con energía las palabras "¡calorcito!... ¡fresquito!" y compartiendo con sus compañeros que prefería el calorcito del sol porque le recordaba estar en el parque. Ambos se despidieron del sol y la nube moviéndose con soltura y sonrisas. ***Reflexión: esta actividad favoreció el reconocimiento de las sensaciones térmicas y el desarrollo del lenguaje descriptivo, permitiendo a los niños identificar y comparar contrastes de manera lúdica. Además, fortaleció la expresión corporal y emocional, ya que el juego simbólico de representar al sol y la nube estimuló su imaginación y contribuyó a la construcción de aprendizajes significativos desde la experiencia sensorial.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas participaron en un espacio de cierre donde reforzaron vocabulario mientras compartían cómo se habían sentido durante el día, lo que permitió expresar emociones y pensamientos, al tiempo que se incentivó el gusto por este momento y se fortalecieron sus lazos de relación tanto con sus compañeros como con sus docentes.

MIERCOLES 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PVA	**BIENVENIDA**		Los niños de Párvulos A fueron recibidos con un saludo alegre y, después de guardar sus pertenencias, participaron en una conversación sobre la importancia de las rutinas de higiene personal; observaron con atención las imágenes presentadas y compartieron sus ideas y experiencias sobre lo que veían, mostrando interés y curiosidad en el tema.
BLOQUE I **PJC**	**Viaje de la mariposa (visualización)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	En la actividad "*Viaje de la mariposa*", los niños participaron con entusiasmo desde el inicio al observar la mariposa de papel que se movía suavemente en el aire. Luego, al recostarse en sus tapetes, siguieron con atención el relato guiado, cerrando los ojos y dejando que la imaginación los llevara a sentir cómo la mariposa visitaba cada parte de su cuerpo, lo que los ayudó a relajarse y disfrutar de un momento tranquilo. Finalmente, compartieron cómo imaginaron a la mariposa, mencionando colores, movimientos y lugares donde creían que había volado, para después levantarse despacio simulando su vuelo.
			Luciana realizó la actividad con serenidad, se mostró concentrada en el relato y al final describió a su mariposa con colores brillantes, sonriendo mientras la compartía con sus compañeros. Por su parte, Jeremi siguió con interés cada parte de la visualización, manteniendo la calma y disfrutando del ejercicio de relajación; al finalizar, expresó con emoción que su mariposa había volado por el cielo y que era muy rápida.

			 ***Reflexión: la actividad permitió que los niños se conectaran con un espacio de calma y creatividad, fomentando la atención plena y la expresión de sus ideas. Además, se fortaleció la imaginación y la capacidad de asociar sensaciones con imágenes positivas, generando un inicio de jornada tranquilo y armonioso.***
BLOQUE II **PJB**	**Viaje de la mariposa (visualización)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Durante la actividad "*Viaje de la mariposa*", los niños mostraron gran interés desde el saludo inicial con la mariposa de papel, que captó su atención de inmediato. Posteriormente, al recostarse en los tapetes, escucharon el relato con concentración, dejando volar su imaginación mientras asociaban el paso de la mariposa por cada parte de su cuerpo con momentos de relajación y calma. En la parte final, compartieron cómo habían imaginado a la mariposa y se movieron suavemente como si fueran ellas, llenando el espacio de un ambiente tranquilo y alegre.

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Nicolás participó con entusiasmo, escuchó atento la historia y dijo que su mariposa era de color azul con alas grandes que volaban alto en el jardín. Celeste, en cambio, disfrutó mucho la relajación, cerró los ojos con tranquilidad y al finalizar contó que su mariposa era pequeña y rosada, y que había descansado en una flor antes de seguir volando. ***Reflexión: la actividad fue una oportunidad valiosa para que los niños conectaran con la calma y la imaginación, desarrollando la capacidad de relajarse y expresar lo que piensan y sienten a través de la visualización. El ejercicio no solo fortaleció la creatividad, sino que también favoreció un inicio de jornada sereno y lleno de energía positiva.***
BLOQUE III **PVC**	**El sol y la nube (bolsas de calor y frío)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	En la actividad sobre *el calor del sol y el frío de la nube*, los niños fueron recibidos con un saludo alegre, moviendo los brazos hacia arriba como si fueran el sol y bajándolos como si fueran la nube, lo que despertó su entusiasmo y curiosidad. Luego, exploraron las sensaciones al recibir las dos bolsas: una tibia representando al sol y otra fría como la nube. Con mucha atención y alegría, compararon las sensaciones en sus manos mientras repetían en coro "¡calorcito!... ¡fresquito!", disfrutando de la dinámica. Finalmente, guardaron las bolsas y se despidieron moviéndose en círculo, levantando los brazos para despedir al sol y soplando suavemente para despedir la nube.
			Ángel realizó la actividad con entusiasmo, recibió primero la bolsa tibia y expresó con una sonrisa que le gustaba mucho sentir el calorcito, después jugó con la bolsa fría y comentó que era refrescante. Caroline, por su parte, se mostró muy concentrada en cada paso, disfrutó de comparar las dos sensaciones y participó activamente en la repetición de las palabras, señalando que el frío le hacía cosquillas en sus manos.

			Reflexión: la actividad fue muy significativa porque permitió que los niños reconocieran y compararan sensaciones de temperatura de manera lúdica y divertida. Además de favorecer la atención y la curiosidad, se generó un espacio de participación activa y alegre, fortaleciendo la expresión de emociones y la interacción grupal en un ambiente positivo.
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas participaron en la conversación mostrando interés por recordar las actividades realizadas durante la jornada, compartieron sus experiencias con entusiasmo y escucharon las de sus compañeros, fortaleciendo así su participación y el gusto por explorar nuevos espacios de conocimiento.

JUEVES 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad, recibiendo un saludo alegre y mostrando disposición para escuchar las pautas de comportamiento en el aula y el comedor; atendieron con interés la explicación sobre la importancia de comer todos los alimentos y de seguir instrucciones, reflexionando de manera sencilla sobre cómo estas acciones contribuyen a su bienestar y a la convivencia diaria.
BLOQUE I **PJB**	**Relajación con globo**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente	Los niños y niñas realizaron la actividad de relajación con el globo con gran disposición, mostrándose atentos y curiosos desde el momento en que se les presentó el material. Disfrutaron al pasarse el globo suavemente entre ellos, explorando sus movimientos y texturas. Durante el juego central, se mantuvieron tranquilos y concentrados en mantener el globo flotando, y en

		PROCESO: **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	el momento de la relajación final, lograron recostarse con calma, respirando despacio mientras observaban la quietud del globo en el centro del círculo.
			Celeste realizó la actividad con gran alegría, moviéndose suavemente para alcanzar el globo y manteniendo siempre la calma en sus acciones; al recostarse en el tapete, se mostró muy concentrada, logrando acompasar su respiración con el ejercicio. Por su parte, Mia se destacó por su delicadeza al golpear el globo y por su capacidad de mantenerse serena durante la relajación, disfrutando del silencio y la calma que se generó en el grupo.  ***Reflexión: la experiencia con el globo permitió a los niños y niñas comprender cómo la respiración tranquila y los movimientos suaves pueden***

			favorecer momentos de serenidad y bienestar. La dinámica no solo fortaleció la concentración, sino que también creó un espacio de disfrute compartido donde todos pudieron relajarse.
BLOQUE II **PJA**	**Relajación con globo**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia**. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños y niñas se mostraron motivados y participativos durante la actividad de relajación con el globo, disfrutando al pasarlo entre ellos con movimientos suaves y controlados. Durante el juego central, lograron mantener la atención en el globo mientras flotaba en el aire, y al momento de recostarse en sus tapetes, permanecieron serenos, respirando con calma y enfocándose en la sensación de ligereza que les transmitía el ejercicio. Dilan realizó la actividad con entusiasmo, participando activamente en el juego y mostrando cuidado al golpear el globo; en la fase final, se recostó con serenidad, respirando profundamente y disfrutando del momento de relajación. Erick, por su parte, se mostró muy concentrado y cuidadoso al mantener el globo en movimiento, y al recostarse en el tapete, logró acompasar sus respiraciones con la dinámica, reflejando tranquilidad y atención plena.

			 ***Reflexión: la experiencia con el globo fue significativa, ya que brindó a los niños y niñas la oportunidad de integrar el juego con la calma, reconociendo la importancia de la respiración tranquila como apoyo para relajarse y descansar. La actividad se convirtió en un espacio de bienestar compartido, que fortaleció tanto la serenidad individual como la armonía grupal.***
BLOQUE III **PVB**	**El sol y la nube (bolsas de calor y frío)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y**	Los niños y niñas realizaron la actividad con entusiasmo y curiosidad, iniciando con un saludo alegre en el que movieron los brazos como el sol y la nube, disfrutando de los gestos y movimientos. Durante la parte central, recibieron con sorpresa las bolsas de calor y frío, explorando con atención las diferentes sensaciones en sus manos. Entre risas y comentarios, pasaron de una bolsa a otra, repitiendo con agrado las palabras "¡calorcito!… ¡fresquito!", lo que mantuvo la dinámica activa y divertida.
			Isabella se mostró muy interesada en la experiencia, sosteniendo con cuidado ambas bolsas y expresando con alegría cómo sentía el calor y el frío, disfrutando del contraste entre ambas. Dylan, por su parte, participó con entusiasmo en el juego, pasando varias veces las bolsas entre sus manos y

		consciencia . **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	repitiendo con energía las palabras propuestas, mostrando gran motivación y atención durante la dinámica. ***Reflexión: la actividad permitió a los niños y niñas reconocer, de manera lúdica y sensorial, las diferencias entre el calor y el frío. A través del juego y la exploración, comprendieron cómo el sol y la nube pueden representarse con distintas sensaciones, integrando movimiento, lenguaje y disfrute en un espacio de aprendizaje significativo y divertido.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad, siguiendo con atención las canciones y adaptándose a los diferentes ritmos y velocidades propuestos, lo que les permitió disfrutar del canto, expresar alegría y al mismo tiempo fortalecer tanto su gusto musical como su desarrollo verbal.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

ÁREA: **ARMONIZACIÓN**
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA *"YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: **"Explorando la armonía en mí ser"**
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PARVULÓS Y PREJARDÍN
FECHA: 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): El propósito de la relajación guiada es propiciar en los niños un espacio de armonización donde cuerpo, mente y emociones se equilibren. A través de la calma y la respiración consciente, se busca que fortalezcan la concentración, el autocontrol y la serenidad, generando bienestar interior y una mayor disposición para relacionarse en paz consigo mismos y con los demás.

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

<table>
<tr><td colspan="5">BIENVENIDA: Para el día de hoy se recibirá a niños y niñas con un gran abrazo, hoy será especial porque Pepe el títere estará en el ingreso colocando una carita feliz a cada uno invitándolo a seguir de esta manera se busca que ellos se vayan sintiendo felices de llegar a su jardín. Posterior a esto se invitan para que canten dos rondas infantiles " debajo de mi cama y una arañita".</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">LUNES 22</td><td>BLOQUE I, PEDAGÓGICO

PJA

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Conexión Cuerpo-Mente

PROCESO:
Ejercicios de respiración y consciencia.

ACTIVIDAD RECTORA:

Exploración del medio</td><td>Estimular la relajación mediante el contacto con texturas suaves y ligeras.</td><td>Nube de algodón (suavidad y calma)

Actividad de bienvenida: Iniciaremos mostrando bolas de algodón grandes o telas suaves, invitando a los niños a tocarlas y compararlas con la suavidad de una nube.

Actividad central: Los niños se acostarán en los tapetes y se les pasará suavemente el algodón por las manos, brazos, cara y frente, como si una nube los acariciara. Cada contacto será una invitación a descansar y cerrar los ojos, imaginando que están acostados sobre el cielo.

Actividad final: Los niños se estirarán despacio y soltarán el algodón en el centro del círculo, formando entre todos una “gran nube”. Se despedirán haciendo el gesto de abrazar el aire, llevando con ellos la sensación de calma y suavidad.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Algodón.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJD

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Conexión Cuerpo-Mente

PROCESO:
Ejercicios de respiración y consciencia.

ACTIVIDAD RECTORA:</td><td>Explorar la respiración y la calma a través del juego con globos livianos.</td><td>Relajación con globo

Actividad de bienvenida: Iniciaremos mostrando un globo inflado al grupo, invitando a los niños a pasarlo suavemente de mano en mano, explorando su textura y movimiento mientras se mantiene en el aire con golpes tranquilos.

Actividad central: Jugaremos juntos a mantener el globo flotando en el aire, respirando con calma y moviéndonos despacio para alcanzarlo. Luego, el globo se ubicará en el centro del círculo, y los niños, acostados en sus tapetes, observarán cómo el globo</td></tr>
</table>

		Exploración del medio		permanece en quietud mientras ellos respiran despacio, imaginando que su respiración es tan ligera como el aire que lo sostiene. **Actividad final:** Se guardará el globo como símbolo de la respiración tranquila que acompañó la actividad. Para cerrar, los niños darán un aplauso suave y en silencio, reconociendo que la respiración los ayudó a jugar, relajarse y descansar.
	MATERIALES: globo.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVA ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Relajar a los niños mediante la experiencia de calor suave en el cuerpo.	**Juego de la estrella tranquila (con compresas tibias)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos saludando con las manos en alto como si fuéramos estrellas brillantes. Explicaremos que hoy nuestras estrellas necesitan descansar un poquito con calor suave para brillar más fuerte. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de compresas tibias seguras. Se guiará a los niños para colocar la compresa sobre la barriguita mientras están recostados. Los acompañaremos con un cuento corto sobre cómo las estrellas también se acuestan a descansar con calorcito en el cielo. **Actividad final:** Cerraremos invitando a estirarse como estrellas que despiertan, agradeciendo a su calor. Cantaremos una canción breve de despedida y guardaremos las compresas.
	MATERIALES: compresas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: GESTION AMBIENTAL, MOVILIDAD SOSTENIBLE: por medio de una cartelera y un dialogo se les enseña a los niños y las niñas la importancia del uso de los medios de transporte que no contaminan recalcando que son cuidadores del medio ambiente por lo tanto no afectan el aire, se explica a los niños que hay medios de transporte que contaminan por medio del humo, y de los gases que estos cargan y que hacen daño y contaminan el medio en el que vivimos.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Se iniciará el día saludando a los niños de párvulos A, en donde inicialmente organizaran sus objetos personales y participaran de un juego llamado "Tingo Tingo Tango", en donde a quien le corresponda nos contara como estuvo su fin de semana y que hicieron con sus familias, potenciando así la comunicación verbal y afianzando vínculos.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
MARTES 23	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Estimular la relajación mediante el contacto con texturas suaves y ligeras.	**Nube de algodón (suavidad y calma)** **Actividad de bienvenida:** Iniciaremos mostrando bolas de algodón grandes o telas suaves, invitando a los niños a tocarlas y compararlas con la suavidad de una nube. **Actividad central:** Los niños se acostarán en los tapetes y se les pasará suavemente el algodón por las manos, brazos, cara y frente, como si una nube los acariciara. Cada contacto será una invitación a descansar y cerrar los ojos, imaginando que están acostados sobre el cielo. **Actividad final:** Los niños se estirarán despacio y soltarán el algodón en el centro del círculo, formando entre todos una "gran nube". Se despedirán haciendo el gesto de abrazar el aire, llevando con ellos la sensación de calma y suavidad.
	MATERIALES: Algodón.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJC **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.**	Explorar la respiración y la calma a través del juego con globos livianos.	**Relajación con globo** **Actividad de bienvenida:** Iniciaremos mostrando un globo inflado al grupo, invitando a los niños a pasarlo suavemente de mano en mano, explorando su textura y movimiento mientras se mantiene en el aire con golpes tranquilos. **Actividad central:** Jugaremos juntos a mantener el globo flotando en el aire, respirando con calma y moviéndonos despacio para

		ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio		alcanzarlo. Luego, el globo se ubicará en el centro del círculo, y los niños, acostados en sus tapetes, observarán cómo el globo permanece en quietud mientras ellos respiran despacio, imaginando que su respiración es tan ligera como el aire que lo sostiene. **Actividad final:** Se guardará el globo como símbolo de la respiración tranquila que acompañó la actividad. Para cerrar, los niños darán un aplauso suave y en silencio, reconociendo que la respiración los ayudó a jugar, relajarse y descansar.
	MATERIALES: Globo.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVD **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Relajar a los niños mediante la experiencia de calor suave en el cuerpo.	**Juego de la estrella tranquila (con compresas tibias)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos saludando con las manos en alto como si fuéramos estrellas brillantes. Explicaremos que hoy nuestras estrellas necesitan descansar un poquito con calor suave para brillar más fuerte. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de compresas tibias seguras. Se guiará a los niños para colocar la compresa sobre la barriguita mientras están recostados. Los acompañaremos con un cuento corto sobre cómo las estrellas también se acuestan a descansar con calorcito en el cielo. **Actividad final:** Cerraremos invitando a estirarse como estrellas que despiertan, agradeciendo a su calor. Cantaremos una canción breve de despedida y guardaremos las compresas.
	MATERIALES: compresa.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para el cierre del día de hoy la docente colocara las maleticas de los niños y niñas en el centro del salón y serán ellos y ellas quienes identifiquen cual es la suya.				

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Iniciamos el día con los niños de PVA saludándonos y organizando nuestros objetos personales una vez esto se realice iniciaremos con una charla donde la docente motivará a los niños a tener buen comportamiento durante la jornada.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
MIERCOLES 24	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PJC Y PJB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Estimular la relajación mediante el contacto con texturas suaves y ligeras.	**Nube de algodón (suavidad y calma)** **Actividad de bienvenida:** Iniciaremos mostrando bolas de algodón grandes o telas suaves, invitando a los niños a tocarlas y compararlas con la suavidad de una nube. **Actividad central:** Los niños se acostarán en los tapetes y se les pasará suavemente el algodón por las manos, brazos, cara y frente, como si una nube los acariciara. Cada contacto será una invitación a descansar y cerrar los ojos, imaginando que están acostados sobre el cielo. **Actividad final:** Los niños se estirarán despacio y soltarán el algodón en el centro del círculo, formando entre todos una "gran nube". Se despedirán haciendo el gesto de abrazar el aire, llevando con ellos la sensación de calma y suavidad.
	MATERIALES: Algodón.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVC	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente	Relajar a los niños mediante la experiencia de calor suave en el cuerpo.	**Juego de la estrella tranquila (con compresas tibias)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos saludando con las manos en alto como si fuéramos estrellas brillantes. Explicaremos que hoy

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio		nuestras estrellas necesitan descansar un poquito con calor suave para brillar más fuerte. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de compresas tibias seguras. Se guiará a los niños para colocar la compresa sobre la barriguita mientras están recostados. Los acompañaremos con un cuento corto sobre cómo las estrellas también se acuestan a descansar con calorcito en el cielo. **Actividad final:** Cerraremos invitando a estirarse como estrellas que despiertan, agradeciendo a su calor. Cantaremos una canción breve de despedida y guardaremos las compresas.
	MATERIALES: compresa.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Recapitulación del día: Se realizará una breve recapitulación del día destacando las actividades que realizaron juntos, lo que aprendieron, lo que crearon, se le pregunta a los niños y las niñas qué fue lo que más disfrutaron o qué aprendieron durante el día. **(PVA)**				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: El día de hoy reuniremos al grupo de PVA en círculo y se comentara que viviremos tres experiencias significativas, las cuales debemos tener toda la disposición y aprovechar este espacio para descubrir nuevas experiencias.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				

JUEVES 25	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PJB Y PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Promover la relajación a través del juego simbólico con el aire y el movimiento.	**El susurro del viento (pañuelos en movimiento)** **Actividad de bienvenida:** Iniciaremos entregando a cada niño un pañuelo ligero y suave. Se les pedirá moverlo lentamente en el aire, imitando al viento cuando sopla despacio. **Actividad central:** Se propondrá colocar el pañuelo sobre el pecho o la barriga. Al respirar profundo, observarán cómo el pañuelo se mueve, como si el viento estuviera jugando con ellos. Después, los pañuelos se agitarán suavemente alrededor, creando la sensación de estar rodeados por una brisa tranquila. **Actividad final:** Los niños se sentarán, envolverán el pañuelo entre sus manos y lo guardarán sobre su corazón como símbolo de la calma sentida. El círculo cerrará con un gesto colectivo de soplar juntos, como si enviaran un viento suave al espacio.
	MATERIALES: telas.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVB **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Relajar a los niños mediante la experiencia de calor suave en el cuerpo.	**Juego de la estrella tranquila (con compresas tibias)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos saludando con las manos en alto como si fuéramos estrellas brillantes. Explicaremos que hoy nuestras estrellas necesitan descansar un poquito con calor suave para brillar más fuerte. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de compresas tibias seguras. Se guiará a los niños para colocar la compresa sobre la barriguita mientras están recostados. Los acompañaremos con un cuento corto sobre cómo las estrellas también se acuestan a descansar con calorcito en el cielo. **Actividad final:** Cerraremos invitando a estirarse como estrellas que despiertan, agradeciendo a su calor. Cantaremos una canción breve de despedida y guardaremos las compresas.

	MATERIALES: compresa.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.	
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: CONDICIONES ESTRUCTURALES PARA LA ATENCIÓN: CAIDAS Y GOLPES, Se invitará a los niños y las niñas a reunirse en forma de media luna, donde la docente iniciará un diálogo sobre las caídas y golpes, preguntando si alguno de ellos se ha caído y cómo ocurrió; a partir de sus respuestas, explicará que las caídas y golpes son situaciones comunes, pero que es importante saber cómo prevenirlas, se presentará imágenes alusivas al tema, preguntando qué observan en cada una y conversando sobre las posibles causas y formas de evitarlas, destacando que en esta ocasión se hablará de las caídas desde la propia altura y los golpes, finalmente, se realizará un cierre resaltando la importancia de cuidarse y cuidar a los demás para prevenir accidentes.	
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**	

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: "CON LA COMIDA SI SE JUEGA" Solicitaremos un gorro de chef a los padres, madres y cuidadores, previo a la actividad: Hoy compartimos con los niños y niñas durante una experiencia muy divertida y nutritiva. Esta experiencia se desarrollará durante tres momentos: (**ASAMBLEA, NUEVES REFORZADAS Y COSECHA)** **ASAMBLEA:** Iniciamos la actividad compartiendo con los niños y niñas el siguiente cuento: "El Estofado del Lobo": https://www.youtube.com/watch?v=D9yTiCz4RxI **(párvulos)** "La Rebelión de las Verduras": https://www.youtube.com/watch?v=o1jtPp93V7k **(prejardines)** Seguidamente la docente tendrá una pequeña charla con los niños sobre lo aprendido. **NUEVES REFORZADAS:** Cada grupo junto con la docente al momento de los nueves reforzadas podrá explorar los diferentes alimentos ofrecidos, como sentir las texturas de las diferentes frutas, descubrir el sabor **COSECHA:** Finalmente la docente tendrá una pequeña charla con los niños y niñas de su grupo, sobre lo que aprendieron durante la experiencia. **NOTA 1:** La profesional de atención a la primera infancia vinculará la reflexión pedagógica y valoración del seguimiento al desarrollo en el formato de diario de campo y en su defecto cada apreciación en el acta por parte de la docente encargada de componente. Teniendo en cuenta las siguientes preguntas: - ¿Considera que la experiencia desarrollada fortalece la alimentación saludable en la primera infancia? - ¿Que recomendaciones considera deben tenerse en cuenta para el desarrollo de la experiencia?				
Ritual de aseo personal, alimentación.				

<table>
<tr><td rowspan="2">VIERNES 26</td><td>BLOQUE I, PEDAGÓGICO

PVA

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Amor y amistad

PROCESO: Desarrollo personal

ACTIVIDAD RECTORA: Arte</td><td>Reflexionar sobre la importancia de la amistad y reconocer los valores que la fortalecen a través de una representación creativa y simbólica.</td><td>Actividad: “Botellitas de la amistad”

Actividad inicial: Los niños se reunirán en círculo para conversar sobre lo que significa la amistad y cuáles son los valores que permiten cuidarla y mantenerla, como el respeto, la confianza, la ayuda mutua y el cariño.

Actividad central: Cada niño tomará su botellita reciclada y la llenará por capas con los materiales disponibles: el algodón representará la suavidad y el cuidado, los papeles de colores la alegría y la diversidad, la lana la unión y la fortaleza, y la escarcha el brillo que la amistad da a la vida. Se explicará que cada elemento colocado dentro de la botella simboliza un valor importante que debemos mantener y alimentar siempre.

Actividad final: Al terminar, los niños observarán sus botellitas y se conversará sobre cómo cada una representa la amistad: algo que debe estar lleno de valores, que necesita cuidado y que podemos fortalecer día a día con acciones positivas hacia los demás.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: botellitas plásticas pequeñas y transparentes recicladas en casa, papeles de colores cortados en tiritas o bolitas, algodón, lana de colores y escarcha.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En el día de hoy los niños y niñas de PVA estarán compartiendo de unas gomitas las cuales ofrecerá la docente y mencionará lo importante de compartir cuando tenemos la posibilidad.</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION</td></tr>
</table>

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

ÁREA: **ARMONIZACIÓN**
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA *“YO SOLITO” DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: **“Explorando la armonía en mí ser”**
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE

NIVEL: PARVULÓS Y PREJARDÍN
FECHA: 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): El propósito de la relajación guiada es propiciar en los niños un espacio de armonización donde cuerpo, mente y emociones se equilibren. A través de la calma y la respiración consciente, se busca que fortalezcan la concentración, el autocontrol y la serenidad, generando bienestar interior y una mayor disposición para relacionarse en paz consigo mismos y con los demás.

LUNES 22 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas fueron recibidos con un abrazo lleno de cariño que les hizo sentir la alegría de llegar al jardín, además, Pepe el títere les entregó una carita feliz que despertó sonrisas y entusiasmo en cada uno. Luego, participaron con entusiasmo en la interpretación de las rondas infantiles "*Debajo de mi cama*" y "*Una arañita*", disfrutando de los movimientos, el canto y la diversión compartida junto a sus compañeros.
BLOQUE I **PJA**	**Nube de algodón (suavidad y calma)** **Relajación con globo**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:**	Los niños y niñas participaron con gran interés en la actividad, explorando primero la textura del algodón y comparándola con la suavidad de una nube. Luego, al acostarse en los tapetes, se dejaron llevar por la experiencia de sentir el algodón recorrer suavemente sus manos, brazos, cara y frente, lo que les permitió relajarse e imaginar que descansaban en el cielo. Finalmente, se unieron para soltar el algodón en el centro y crear entre todos una gran nube, cerrando con un gesto de abrazo al aire que transmitió calma y tranquilidad. Nicolás y Madeline vivieron la experiencia con entusiasmo y serenidad. Nicolás se mostró curioso al inicio, tocando varias veces el algodón y comentando que parecía una nube real, mientras que Madeline disfrutó mucho al recostarse y cerrar los ojos, sonriendo cada vez que el algodón pasaba por su rostro. Ambos participaron activamente en la construcción de la gran nube al final, aportando sus algodones y compartiendo un gesto de abrazo con sus compañeros.

		Exploración del medio	 ***Reflexión: esta actividad permitió reconocer la importancia de propiciar momentos de calma y autocontrol emocional en los niños, ofreciendo experiencias sensoriales que fortalecen la capacidad de relajación, la imaginación y el disfrute de lo simple. Además, fomenta la construcción de vínculos positivos con el grupo y el espacio, ya que los invita a compartir sensaciones agradables y a conectarse consigo mismos y con los demás de manera respetuosa y armónica.***
BLOQUE II **PJD**	**Relajación con globo**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Los niños y niñas realizaron la actividad con alegría y tranquilidad, comenzando por pasar el globo suavemente de mano en mano, explorando su textura y movimiento con cuidado. Durante el juego central se concentraron en mantenerlo flotando en el aire con golpes suaves, respirando con calma y moviéndose despacio para alcanzarlo, lo que les permitió disfrutar del momento sin prisa. Al recostarse en sus tapetes, observaron el globo en el centro, asociando su quietud con la suavidad de su propia respiración, y finalizaron guardando el globo como un recuerdo de calma, cerrando con un aplauso suave y silencioso.
			Dariel y Santiago participaron con entusiasmo y serenidad en la experiencia. Dariel disfrutó al máximo el momento de mantener el globo en el aire, cuidando que no cayera

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	al suelo mientras sonreía y animaba a sus compañeros, mientras que Santiago se mostró muy concentrado al observar la quietud del globo en el centro, logrando conectar con la respiración tranquila mientras permanecía recostado en su tapete. Ambos compartieron el aplauso final con alegría, reconociendo lo especial de la actividad. ***Reflexión: esta propuesta permitió a los niños vivenciar el valor de la respiración consciente y de los movimientos pausados como estrategias para relajarse y autorregularse. Al relacionar el juego con el globo y la calma de su respiración, se fortalece en ellos la capacidad de atención plena, el control de la energía y la construcción de un ambiente de serenidad compartida, elementos fundamentales para su bienestar y desarrollo integral.***
BLOQUE III **PVA**	**Juego de la estrella tranquila (con compresas tibias)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños y niñas realizaron la actividad con disposición y tranquilidad, iniciando con un saludo alegre levantando las manos como estrellas brillantes. Luego, recibieron con agrado las compresas tibias y se recostaron en los tapetes, colocándolas suavemente sobre su barriguita mientras escuchaban atentos el cuento sobre las estrellas que descansan en el cielo con calorcito. Al finalizar, se estiraron con calma como estrellas que despiertan, agradeciendo la experiencia y cerrando juntos con una breve canción de despedida antes de guardar las compresas. Lisandro y Dilan disfrutaron la experiencia de manera especial. Lisandro mostró mucha curiosidad al inicio, levantando sus brazos con entusiasmo al simular ser una estrella, y luego se relajó notablemente al sentir el calorcito en su barriguita, cerrando los ojos con serenidad. Dilan, por su parte, escuchó con atención el cuento, abrazando su compresa con ternura y participando con alegría en el estiramiento final como una estrella que brillaba con fuerza. Ambos participaron con entusiasmo en la despedida, cantando y guardando sus compresas con responsabilidad.

			 ***Reflexión: esta actividad permitió a los niños experimentar la importancia de la calma y el autocuidado a través de la sensación térmica y la imaginación. El uso de las compresas tibias favoreció la relajación física y emocional, mientras que el cuento y las dinámicas simbólicas fortalecieron la conexión con el juego y la fantasía. Así, se promueve en ellos la capacidad de disfrutar momentos de serenidad, autorregularse y comprender que el descanso es necesario para recuperar energía y seguir brillando como estrellas.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños y niñas participaron con atención en la actividad, observando la cartelera y dialogando sobre la importancia de cuidar el medio ambiente a través de medios de transporte que no contaminan. Reconocieron que algunos vehículos producen humo y gases que dañan el aire y comprendieron que, como cuidadores de su entorno, pueden elegir y promover formas de movilidad más sostenibles que protejan la vida y el lugar donde vivimos.

MARTES 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas de párvulos A realizaron la actividad con entusiasmo, iniciando con la organización de sus objetos personales para luego participar en el juego "Tingo Tingo Tango", donde cada uno tuvo la oportunidad de expresarse y compartir cómo había sido su fin de semana y las experiencias vividas en familia, fortaleciendo de esta manera su comunicación verbal, la escucha activa y el vínculo afectivo con sus compañeros.
BLOQUE I **PJD**	**Nube de algodón (suavidad y calma)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños y niñas realizaron la actividad con disposición y tranquilidad, explorando la textura del algodón y disfrutando de la sensación de suavidad que les transmitía. Al recostarse en los tapetes, siguieron con atención las indicaciones y se dejaron llevar por la experiencia, cerrando los ojos y dejando volar su imaginación como si realmente descansaran sobre una nube en el cielo. Al finalizar, participaron con alegría en la creación de la "gran nube", comprendiendo el valor de la calma y el disfrute colectivo. En el caso de Emy y Santiago, ambos participaron con entusiasmo desde el inicio; Emy mostró curiosidad al tocar el algodón, acariciándolo varias veces y sonriendo al compararlo con una nube, mientras que Santiago se recostó con tranquilidad en el tapete, disfrutando del contacto suave en su rostro y brazos. Al momento de formar la nube en el centro, ambos se unieron con sus compañeros de manera colaborativa, expresando satisfacción y alegría al ver cómo juntos lograban construirla.

			 ***Reflexión: esta actividad permitió reconocer la importancia de brindar a los niños experiencias sensoriales que fortalezcan la calma, la concentración y la imaginación, favoreciendo el desarrollo de su capacidad de atención plena y la regulación emocional. Además, se promovió la participación activa y el trabajo en colectivo, potenciando la creatividad y el vínculo afectivo entre ellos, en un ambiente de confianza y bienestar.***
BLOQUE II **PJC**	**Relajación con globo**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Los niños y niñas realizaron la actividad con entusiasmo y serenidad, mostrando interés desde el inicio al explorar el globo, tocarlo y pasarlo de mano en mano con cuidado para mantenerlo en el aire. Durante el juego central participaron con alegría, regulando sus movimientos y respiración para sostener el globo flotando, y al recostarse en los tapetes lograron concentrarse en la calma, observando cómo el globo permanecía en el centro mientras respiraban lentamente. Al finalizar, compartieron un aplauso suave, reconociendo la tranquilidad y el disfrute de la experiencia.

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	En el caso de Sofía y Luciana, ambas participaron activamente: Sofía se mostró entusiasmada y sonriente al pasar el globo, procurando hacerlo suavemente para que no cayera, mientras que Luciana disfrutó de seguir el movimiento del globo en el aire, mostrando concentración y calma al mantenerlo flotando con golpes tranquilos. Al momento de acostarse en el tapete, ambas lograron relajarse, respirando despacio y disfrutando de la sensación de serenidad que transmitía la actividad. ***Reflexión: esta experiencia favoreció el desarrollo de la autorregulación y la concentración, al invitar a los niños a controlar sus movimientos y a ser conscientes de su respiración. Además, fortaleció la coordinación motriz y la interacción grupal, mostrando cómo a través del juego y la relajación es posible fomentar la calma, la atención plena y el bienestar emocional en los niños.***
BLOQUE III **PVD**	**Juego de la estrella tranquila (con compresas tibias)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños y niñas realizaron la actividad con calma y disposición, saludando con entusiasmo al inicio como si fueran estrellas brillantes y comprendiendo la importancia de descansar para recuperar energía. Durante la parte central recibieron las compresas tibias con agrado, recostándose en los tapetes y disfrutando de la sensación de calor en su barriguita, mientras escuchaban atentos el cuento sobre las estrellas que también descansan en el cielo. Al finalizar, participaron en los estiramientos como estrellas que despiertan, acompañados de una breve canción que les permitió cerrar la experiencia con serenidad y alegría.
			En el caso de María Alejandra y Lohen, ambos se mostraron receptivos y tranquilos. María Alejandra recibió la compresa con cuidado, colocándola sobre su barriguita mientras sonreía y escuchaba con atención el cuento, disfrutando del calorcito. Lohen, por su parte, se relajó rápidamente al sentir la compresa, cerrando los ojos y concentrándose en la narración, lo que evidenció su conexión con la actividad. En el cierre, ambos realizaron los estiramientos con energía y participaron de la canción de despedida con entusiasmo.

			Reflexión: esta experiencia contribuyó al fortalecimiento de la autorregulación y el reconocimiento del propio cuerpo, brindando a los niños un espacio de calma y bienestar. El uso de las compresas tibias favoreció la conexión sensorial y la relajación, mientras que el cuento y la dinámica lúdica permitieron integrar la imaginación con el cuidado personal. De esta manera, se propició un ambiente de tranquilidad, autocuidado y disfrute compartido.
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas realizaron la actividad con entusiasmo y atención, acercándose al centro del salón para observar las maleticas y reconocer la propia; algunos lo hicieron rápidamente al identificar colores, formas o accesorios, mientras otros se tomaron un poco más de tiempo, pero todos lograron encontrar la suya con seguridad, reforzando así su autonomía y el sentido de pertenencia hacia sus objetos personales.

MIERCOLES 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas de PVA realizaron la actividad de bienvenida saludándose con alegría, luego organizaron sus objetos personales con disposición y atención; posteriormente, escucharon con interés la charla de la docente, quien los motivó a mantener un buen comportamiento durante la jornada, mostrando receptividad y disposición para iniciar el día de manera positiva.
BLOQUE I **PJC**	**Nube de algodón (suavidad y calma)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Los niños y niñas participaron en la actividad *Nube de algodón* con entusiasmo y tranquilidad; comenzaron explorando la suavidad de las telas y el algodón, asociándolos con las nubes que flotan en el cielo. Al recostarse sobre los tapetes, recibieron el contacto del algodón en sus brazos, manos y rostros, lo que les permitió relajarse y disfrutar del momento. Finalmente, al soltar el algodón en el centro, construyeron juntos una gran nube y se despidieron con el gesto de abrazar el aire, manteniendo la calma y la serenidad que la experiencia les dejó.

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Yhosthin se mostró curioso y participativo desde el inicio, tocando el algodón con interés y comentando lo suave que era; durante el ejercicio de relajación cerró los ojos con facilidad y disfrutó de cada caricia de la "nube". Por su parte, Paola se involucró de manera tranquila y receptiva, permaneciendo recostada con serenidad, disfrutando del contacto del algodón y colaborando activamente en la construcción de la nube colectiva al final de la actividad.  ***Reflexión: esta experiencia permitió que los niños comprendieran la importancia de momentos de calma dentro de la rutina escolar. A través del juego simbólico y la imaginación, lograron conectar la suavidad del algodón con la sensación de paz y tranquilidad, fortaleciendo su capacidad de autocontrol y disfrutando de un espacio que promueve la relajación y el bienestar emocional.***
BLOQUE II		**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente	Los niños y niñas vivieron la actividad *Nube de algodón* con disposición y agrado, explorando primero las texturas suaves del algodón y las telas, comparándolas con la ligereza de las nubes. Luego, al recostarse sobre los tapetes, se dejaron llevar por las sensaciones que producía el roce del algodón en sus manos, brazos y rostro, entrando en un ambiente de tranquilidad. Para finalizar, todos soltaron el algodón

PJB	**Nube de algodón (suavidad y calma)**	**PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	en el centro formando una gran nube, cerrando la jornada con un gesto de abrazo al aire que evocaba la suavidad y calma trabajada.
			Mauren participó con entusiasmo, mostrando curiosidad al tocar el algodón e imaginando con facilidad que estaba recostada sobre una nube; durante la relajación mantuvo los ojos cerrados y se dejó llevar por las sensaciones. Samanta, por su parte, realizó la actividad con tranquilidad y concentración, disfrutando del contacto suave del algodón en su piel y aportando con cuidado al momento final de crear la nube colectiva junto a sus compañeros. ***Reflexión: esta actividad dejó en los niños un mensaje importante sobre la calma y la serenidad como parte de su aprendizaje diario. Al relacionar la suavidad de la nube con el descanso, fortalecieron la imaginación, la concentración y la capacidad de encontrar en lo simple un espacio de bienestar. Fue un ejercicio que no solo promovió la relajación, sino también la unión y el compartir en grupo desde la tranquilidad.***
BLOQUE III **PVC**	**Juego de la estrella tranquila (con compresas tibias)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:**	Los niños y niñas participaron en la actividad *Juego de la estrella tranquila* con disposición y alegría, iniciando con un saludo creativo en el que levantaron sus manos como si fueran estrellas brillantes. Luego, al recibir las compresas tibias, se recostaron con serenidad sobre los tapetes, colocando el calorcito en su barriguita mientras escuchaban un cuento que los invitaba a imaginar cómo las estrellas también descansan en el cielo. Para cerrar, se estiraron suavemente como estrellas que despiertan, agradecieron el calor recibido y se despidieron cantando juntos una canción que reforzó la calma y el bienestar.
			Erick realizó la actividad con entusiasmo, disfrutando el saludo inicial y mostrándose muy receptivo durante el cuento, mientras sostenía la compresa tibia sobre su barriguita con tranquilidad. Liam, por su parte, se integró con calma y atención, permaneciendo recostado de forma relajada y participando con alegría en el estiramiento final, acompañando a sus compañeros en el gesto de despedida. ***Reflexión: esta experiencia permitió a los niños conectar el juego simbólico con la importancia del descanso y la serenidad. A través de la imaginación y el contacto con el calor suave, comprendieron cómo pequeños momentos de calma fortalecen***

		Exploración del medio	***la energía y el bienestar, cultivando además un ambiente de armonía y cuidado colectivo dentro del grupo.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas participaron en la recapitulación del día compartiendo de manera activa sus experiencias, recordando con alegría las actividades realizadas, lo que aprendieron y lo que lograron crear; expresaron con entusiasmo qué fue lo que más disfrutaron y reflexionaron sobre lo aprendido, mostrando disposición para reconocer la importancia de cada momento vivido durante la jornada.

JUEVES 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas del grupo PVA realizaron la actividad con entusiasmo, reuniéndose en círculo y escuchando con atención la explicación de que vivirían tres experiencias significativas. Mostraron disposición e interés, comprendiendo la importancia de aprovechar el espacio para aprender y descubrir cosas nuevas, lo que generó un ambiente de expectativa y motivación para continuar con las actividades propuestas.
BLOQUE I **PJB**	**El susurro del viento (pañuelos en movimiento)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.**	Los niños y niñas realizaron la actividad con disposición y alegría, recibiendo sus pañuelos con curiosidad y moviéndolos suavemente en el aire como si fueran el viento. Al colocarlos sobre su pecho o barriguita, lograron observar cómo se movían con cada respiración, conectando la calma con el juego. Más adelante, disfrutaron de agitar los pañuelos alrededor, creando un ambiente de brisa tranquila en el salón. Para finalizar, los guardaron sobre su corazón como símbolo de serenidad y cerraron juntos el círculo soplando suavemente, transmitiendo la sensación de paz compartida.
			En el caso de **Nicolás y Jackson**, ambos participaron con entusiasmo y concentración. Nicolás se mostró sonriente al mover el pañuelo en el aire,

		ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio	disfrutando de su suavidad y prestando atención al movimiento con la respiración. Jackson, por su parte, se relajó rápidamente al colocar el pañuelo en su barriguita, observando cómo subía y bajaba con calma, conectándose de manera significativa con la dinámica. En el cierre, ambos realizaron el gesto de guardar el pañuelo en su corazón y soplar suavemente con alegría. ***Reflexión: esta experiencia favoreció la atención plena y la regulación emocional, al invitar a los niños a relacionar la respiración con la calma. El uso de los pañuelos se convirtió en un recurso sensorial que estimuló la concentración, la creatividad y el bienestar, promoviendo un ambiente sereno y de disfrute compartido.***
BLOQUE II **PJA**	**El susurro del viento (pañuelos en movimiento)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Los niños y niñas realizaron la actividad con disposición y alegría, recibiendo sus pañuelos con curiosidad y moviéndolos suavemente en el aire como si fueran el viento. Al colocarlos sobre su pecho o barriguita, lograron observar cómo se movían con cada respiración, conectando la calma con el juego. Más adelante, disfrutaron de agitar los pañuelos alrededor, creando un ambiente de brisa tranquila en el salón. Para finalizar, los guardaron sobre su corazón como símbolo de serenidad y cerraron juntos el círculo soplando suavemente, transmitiendo la sensación de paz compartida.
			En el caso de **Erick y Samara**, ambos se mostraron motivados durante toda la experiencia. Erick participó activamente, moviendo el pañuelo en el aire con entusiasmo, aunque después logró concentrarse en la respiración y disfrutó ver cómo se movía suavemente sobre su pecho. Samara, en cambio, se mostró tranquila desde el inicio, acariciando el pañuelo y sonriendo al colocarlo en su barriguita, lo que le permitió conectar la calma con la imaginación. En el cierre, ambos participaron con alegría en el gesto de guardar el pañuelo y soplar juntos en el círculo. ***Reflexión: la actividad permitió integrar el juego y la relajación en una misma experiencia, promoviendo la autorregulación y la conciencia respiratoria. Además, fortaleció la capacidad de los niños para expresar calma a través del movimiento y la imaginación, aportando al desarrollo de su bienestar emocional y a la construcción de vínculos positivos en el grupo.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE III

PVB</td>
<td rowspan="2">Juego de la estrella tranquila (con compresas tibias)</td>
<td rowspan="2">EJE:
Conexión Cuerpo-Mente

PROCESO:
Ejercicios de respiración y consciencia.

ACTIVIDAD RECTORA:
Exploración del medio</td>
<td>Los niños y niñas realizaron la actividad con calma y disposición, saludando al inicio con entusiasmo como si fueran estrellas brillantes y comprendiendo la importancia de descansar para recuperar energía. Durante la parte central recibieron las compresas tibias con agrado, recostándose en los tapetes y disfrutando de la sensación de calor en su barriguita mientras escuchaban atentos el cuento sobre las estrellas que también descansan en el cielo.</td>
</tr>
<tr>
<td>En el caso de Antuan y Dilan, ambos participaron de manera activa: Antuan se mostró curioso y relajado al recibir la compresa, colocándola con cuidado y disfrutando de la narración, mientras que Dilan se recostó con tranquilidad, cerrando los ojos y conectándose plenamente con el momento de calma. Para finalizar, realizaron los estiramientos como estrellas que despiertan y participaron en la canción de despedida con alegría, cerrando la experiencia en un ambiente de serenidad y bienestar compartido.

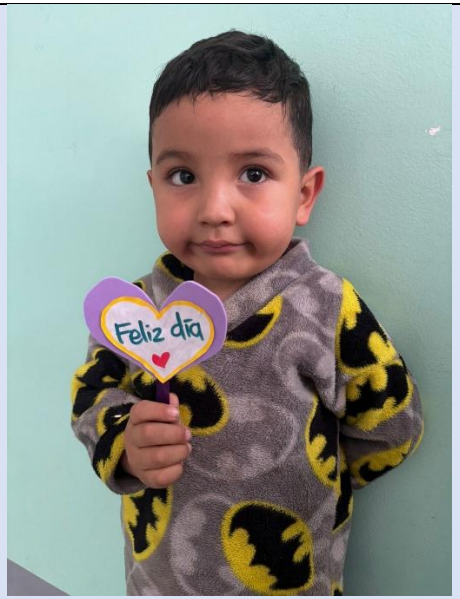
</td>
</tr>
</table>

			Reflexión: esta actividad permitió favorecer la autorregulación y la conciencia corporal de los niños, ofreciéndoles un espacio de calma y autocuidado a través de una experiencia sensorial significativa. El uso de las compresas tibias, acompañado de la narración, integró la imaginación con la relajación, promoviendo el bienestar emocional y fortaleciendo la capacidad de los niños para conectar el juego con el descanso en un entorno de confianza y afecto.
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas realizaron la actividad con interés y participación activa, sentándose en media luna para escuchar y conversar sobre las caídas y golpes. Al inicio compartieron experiencias propias, recordando momentos en los que se habían caído o golpeado, expresando cómo se sintieron en esas situaciones. Con atención observaron las imágenes presentadas, identificando lo que ocurría en cada una y aportando ideas sobre las causas y cómo se podrían evitar esos accidentes. Durante el diálogo, demostraron curiosidad y reflexionaron sobre la importancia de cuidarse y cuidar a los demás, comprendiendo que las caídas y golpes son comunes, pero que pueden prevenirse si se actúa con cuidado. Finalmente, participaron en el cierre reafirmando su compromiso con el autocuidado y el respeto hacia sus compañeros.

VIERNES 26 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas participaron de manera entusiasta en esta experiencia, iniciando en la asamblea donde escucharon con atención los cuentos propuestos según su grupo, logrando relacionar lo narrado con los alimentos y reflexionando en la charla posterior con la docente. Durante el momento de los *nueves reforzadas*, se mostraron curiosos y motivados al explorar los diferentes alimentos, tocar sus texturas y probar los sabores, disfrutando de la actividad como un espacio lúdico y nutritivo. Finalmente, en la *cosecha*, compartieron lo que habían aprendido, expresando sus

			ideas y percepciones sobre la importancia de los alimentos, fortaleciendo así sus conocimientos y el disfrute de la experiencia.
BLOQUE I **PJA**	**Actividad: "Botellitas de la amistad"**	**EJE:** Amor y amistad **PROCESO:** Desarrollo personal **ACTIVIDAD RECTORA:** Arte	Los niños y niñas realizaron la actividad con gran entusiasmo, mostrando interés en la conversación inicial sobre la amistad y compartiendo ejemplos sencillos de cómo cuidan a sus amigos y amigas en el día a día. Durante la elaboración de las botellitas, disfrutaron explorando los materiales, organizando cada capa con esmero y relacionando los elementos con los valores explicados, lo que permitió que el trabajo manual se convirtiera en un momento de reflexión y construcción colectiva.
			En el caso de **Elian y Emily**, ambos participaron activamente, escuchando con atención las orientaciones de la docente y aportando ideas durante la conversación sobre la amistad. Elian se mostró muy concentrado al llenar su botellita, cuidando que cada material se colocara en orden, mientras que Emily expresó con entusiasmo lo que para ella significaba la amistad, decorando su botellita con alegría y compartiendo sus ideas con sus compañeros, lo que fortaleció el sentido de trabajo en equipo.

			 ***Reflexión: esta experiencia permitió vincular el aprendizaje de valores con una actividad creativa y significativa, donde los niños no solo desarrollaron habilidades motrices y de organización, sino que también interiorizaron conceptos importantes como el respeto, la confianza y la unión. La propuesta favoreció la expresión de sentimientos, la construcción simbólica de la amistad y la consolidación de un ambiente de grupo basado en el cuidado mutuo y la convivencia armónica.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas de PVA realizaron la actividad con entusiasmo, recibiendo las gomitas ofrecidas por la docente y comprendiendo, a través de la conversación, la importancia de compartir cuando se tiene la posibilidad; durante el momento, mostraron disposición para dar y recibir, fortaleciendo valores como la generosidad, el compañerismo y el cuidado mutuo.

ÁREA: **ARMONIZACIÓN**
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA *"YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: **"Explorando la armonía en mí ser"**
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PARVULÓS Y PREJARDÍN
FECHA: 29 AL 30 DE SEPTIEMBRE 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): El propósito de la relajación guiada es propiciar en los niños un espacio de armonización donde cuerpo, mente y emociones se equilibren. A través de la calma y la respiración consciente, se busca que fortalezcan la concentración, el autocontrol y la serenidad, generando bienestar interior y una mayor disposición para relacionarse en paz consigo mismos y con los demás.

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: La estrategia del día, se trabajará con los niños el valor de la responsabilidad, por medio de un video educativo, Leo Y La Responsabilidad, Cuentos para niños, Cuentos educativos. Se reflexionará sobre las enseñanzas que nos deja la historia, fomentando el valor de la responsabilidad de sus pertenencias. (PVA) https://www.youtube.com/watch?v=30ONToQG61Y				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
LUNES 29	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PJA Y PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:**	Reconocer y diferenciar las sensaciones de frío y calor mediante el juego simbólico.	**El sol y la nube (bolsas de calor y frío)** **Actividad inicial (bienvenida):** Daremos un saludo alegre jugando con nuestro cuerpo: subiremos los brazos muy alto como si fuéramos el sol que calienta, y luego los bajaremos haciendo movimientos suaves como si fuéramos la nube que trae fresquito. Contaremos que hoy vamos a descubrir cómo se siente el calor del sol y el frío de la nube. **Actividad central:** Mostraremos dos bolsas: una tibiecita (el sol) y otra fresquita (la nube). Primero, cada niño sentirá el calor del sol en sus manos, y después el frío de la nube. Luego, pasarán de una a otra, repitiendo juntos: "¡calorcito!... ¡fresquito!", disfrutando de la diferencia entre las dos sensaciones.

		Exploración del medio		**Actividad final:** Guardaremos las bolsas y nos moveremos en círculo: levantaremos los brazos para despedir al sol y soplaremos suave para despedir a la nube. Terminaremos con un aplauso alegre por lo que aprendimos.
	MATERIALES: compresa.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVA **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Promover el descanso simbólico y la calma corporal.	**Descanso del osito (almohadas pequeñas)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos llamando a los niños a hacer el gesto de un osito cansado. Explicaremos que, igual que los ositos, nosotros también necesitamos recostarnos un ratito para sentirnos felices y fuertes. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de almohadas individuales. Se guiará a los niños para recostarse suavemente, abrazar la almohada y cerrar los ojos un momento. Acompañaremos con un cuento breve sobre un osito que duerme feliz en su almohada suave. **Actividad final:** Cerraremos pidiendo que los niños abran despacito los ojos, se estiren como ositos despertando y abracen su almohadita antes de guardarla.
	MATERIALES: almohadas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al finalizar dialogaremos sobre las actividades realizadas durante el día y el compartimiento que han tenido con sus amigos, fomentando el valor de la amistad. (PVA)				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Saludaremos felices a los niños de párvulos A, se les pedirá guardar sus pertenencias y conversaremos sobre la importancia de las rutinas de higiene personal; observaremos imágenes referentes a esto y los niños compartirán sus ideas sobre lo que observarán allí.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
MARTES 30	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PJD Y PJC** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Relajar a los niños mediante la experiencia de calor suave en el cuerpo.	**Juego de la estrella tranquila (con compresas tibias)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos saludando con las manos en alto como si fuéramos estrellas brillantes. Explicaremos que hoy nuestras estrellas necesitan descansar un poquito con calor suave para brillar más fuerte. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de compresas tibias seguras. Se guiará a los niños para colocar la compresa sobre la barriguita mientras están recostados. Los acompañaremos con un cuento corto sobre cómo las estrellas también se acuestan a descansar con calorcito en el cielo. **Actividad final:** Cerraremos invitando a estirarse como estrellas que despiertan, agradeciendo a su calor. Cantaremos una canción breve de despedida y guardaremos las compresas.
	MATERIALES: compresa.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PVD **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.**	Promover el descanso simbólico y la calma corporal.	**Descanso del osito (almohadas pequeñas)** **Actividad inicial (bienvenida):** Iniciaremos llamando a los niños a hacer el gesto de un osito cansado. Explicaremos que, igual que los ositos, nosotros también necesitamos recostarnos un ratito para sentirnos felices y fuertes. **Actividad central:** Realizaremos la entrega de almohadas individuales. Se guiará a los niños para recostarse suavemente, abrazar la almohada y cerrar los ojos un momento. Acompañaremos

		ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio		con un cuento breve sobre un osito que duerme feliz en su almohada suave. **Actividad final:** Cerraremos pidiendo que los niños abran despacito los ojos, se estiren como ositos despertando y abracen su almohadita antes de guardarla.
	MATERIALES: almohadas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Recapitulación del día: Se realizará una breve recapitulación del día destacando las actividades que realizaron juntos, lo que aprendieron, lo que crearon, se le pregunta a los niños y las niñas qué fue lo que más disfrutaron o qué aprendieron durante el día. **(PVA)**				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

ANEXO: 🌙 Cuento: El descanso del osito

Había una vez un osito muy tierno llamado **Toto**.

A Toto le encantaba jugar todo el día: corría, saltaba y bailaba con sus amigos del bosque.

Pero una tarde, después de tanto jugar, Toto sintió que su cuerpito estaba muy cansado.

Se frotó los ojitos y dijo:

—"Creo que necesito descansar un poquito".

Entonces buscó su **almohada suave y esponjosa**, la abrazó fuerte y se recostó.

Mientras cerraba los ojos, escuchó cómo el viento soplaba despacito entre los árboles, como una canción de cuna.

El osito suspiró tranquilo y pensó:

—"Cuando descanso, mi corazón late despacito y mi cuerpo se pone feliz".

Y así, abrazando su almohada, el osito se quedó quietecito, respirando suave, hasta que poco a poco se sintió con más energía y muy contento.

Al despertar, Toto se estiró como un gran oso y sonrió diciendo:

—"¡Qué rico es descansar un ratito!".

Y desde ese día, cada vez que se sentía cansado, Toto sabía que su almohada y un momento de calma lo ayudarían a estar fuerte y alegre otra vez.

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

***ÁREA:* ARMONIZACIÓN**
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA *"YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA*
***NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA:* "Explorando la armonía en mí ser"**
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PARVULÓS Y PREJARDÍN
FECHA: 29 AL 30 DESEPTIEMBRE 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): El propósito de la relajación guiada es propiciar en los niños un espacio de armonización donde cuerpo, mente y emociones se equilibren. A través de la calma y la respiración consciente, se busca que fortalezcan la concentración, el autocontrol y la serenidad, generando bienestar interior y una mayor disposición para relacionarse en paz consigo mismos y con los demás.

LUNES 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

<table>
<tr><td>PVA</td><td colspan="2">BIENVENIDA</td><td>Los niños y niñas de PVA participaron con atención en la visualización del video “Leo y la responsabilidad”, mostrando interés por la historia y comentando las situaciones que vivía el personaje. Durante la reflexión compartieron ideas sobre cómo cuidar sus pertenencias y la importancia de ser responsables en la vida diaria, relacionando lo aprendido con experiencias propias y reforzando el valor trabajado en la actividad.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE I

PJA</td><td rowspan="2">El sol y la nube (bolsas de calor y frío)</td><td>EJE: Conexión Cuerpo-Mente

PROCESO:
Ejercicios de respiración y consciencia.

ACTIVIDAD RECTORA:
Exploración del medio</td><td>En la actividad El sol y la nube, los niños participaron con entusiasmo desde el saludo inicial, imitando con sus cuerpos el calor del sol al levantar los brazos y la suavidad de la nube al bajarlos. Durante la experiencia sensorial, mostraron gran curiosidad al sentir en sus manos las bolsas tibias y frías, alternando entre “¡calorcito!” y “¡fresquito!”, disfrutando de las diferencias y compartiendo expresiones de asombro. Finalmente, al despedir al sol y la nube con movimientos en círculo, mostraron alegría y disposición para cerrar la actividad.</td></tr>
<tr><td>Nicolás realizó la experiencia con gran interés, prestando atención a cada paso y expresando con sonrisas lo que sentía al cambiar entre el calor y el frío. Dilan, por su parte, se mostró participativo y curioso, repitiendo las palabras propuestas y compartiendo con sus compañeros sus impresiones sobre la sensación de las bolsas, mostrando motivación durante toda la dinámica.

</td></tr>
</table>

			Reflexión: esta actividad resultó muy significativa, ya que permitió a los niños reconocer y disfrutar de las diferencias sensoriales de una manera lúdica y cercana. Además, se fortaleció su capacidad de atención, expresión verbal y motricidad, integrando el juego con el aprendizaje sobre las sensaciones de calor y frío.
BLOQUE II **PJD**	**El sol y la nube (bolsas de calor y frío)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Durante la actividad *El sol y la nube*, los niños disfrutaron del saludo inicial jugando con los movimientos de sus cuerpos, representando el sol al subir los brazos y la nube al bajarlos suavemente. Al explorar las bolsas de calor y frío, mostraron sorpresa y entusiasmo, turnándose para experimentar y repetir con energía las palabras "¡calorcito!" y "¡fresquito!". En el cierre, participaron activamente en el círculo de despedida, moviéndose y aplaudiendo con alegría por lo aprendido. Emy realizó la experiencia con mucha motivación, mostrando gran sensibilidad al tocar las bolsas y expresando con gestos claros la diferencia entre el calor y el frío. Andrés, en cambio, se mostró curioso y reflexivo, observando con atención a sus compañeros antes de participar y luego compartiendo con espontaneidad lo que sintió durante la dinámica. ***Reflexión: la actividad permitió a los niños explorar sensaciones opuestas de una manera vivencial y divertida, fomentando la curiosidad y la participación activa. Asimismo, fortaleció la expresión de emociones y el trabajo grupal, generando un ambiente positivo y de disfrute que enriquece su proceso de aprendizaje.***
BLOQUE III **PVA**	**Descanso del osito (almohadas pequeñas)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	Los niños participaron con agrado en la actividad *Descanso del osito*, mostrando disposición desde el saludo inicial al imitar con gestos a un osito cansado. Durante la experiencia central recibieron sus almohadas con entusiasmo, se recostaron suavemente, abrazaron su almohadita y cerraron los ojos mientras escuchaban con atención el cuento del osito que dormía feliz. Al finalizar, siguieron la guía de la docente abriendo lentamente los ojos, estirándose como ositos y despidiéndose de sus almohadas con una sonrisa.

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Eva realizó la actividad con mucha tranquilidad, abrazó su almohadita con ternura y escuchó atentamente el cuento, mostrando una actid calmada y reflexiva. Milan, por su parte, se mostró alegre y participativo, imitó los gestos del osito con entusiasmo y disfrutó el momento de recostarse, mostrando expresiones de comodidad y alegría. ***Reflexión: esta experiencia fue valiosa porque permitió a los niños reconocer la importancia del descanso como parte de su bienestar. A través del juego y la imaginación, aprendieron a disfrutar de un momento de calma, fortaleciendo hábitos de autocuidado y desarrollando la capacidad de relajarse en un ambiente positivo y seguro.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas de PVA participaron con disposición en el diálogo final, recordando las actividades realizadas durante el día y compartiendo lo que más disfrutaron junto a sus amigos. Expresaron con alegría cómo se apoyaron y convivieron, fortaleciendo el valor de la amistad y reconociendo la importancia de compartir y disfrutar en compañía.

MARTES 30 DESEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños de párvulos A realizaron la actividad con entusiasmo, saludaron de manera alegre y atendieron la indicación de guardar sus pertenencias; participaron activamente en la conversación sobre las rutinas de higiene personal, observando con interés las imágenes presentadas y compartiendo sus ideas y experiencias de manera espontánea, demostrando comprensión sobre la importancia de mantener buenos hábitos de cuidado personal.

BLOQUE I **PJD**	**Juego de la estrella tranquila (con compresas tibias)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:** **Ejercicios de respiración y consciencia.** **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	En general, los niños participaron con mucha disposición en el *Juego de la estrella tranquila*. Recibieron con alegría la bienvenida levantando sus manos como estrellas brillantes y luego escucharon atentos la explicación sobre la importancia de descansar para recuperar energía. Al momento de recostarse con las compresas tibias en su barriguita, se mostraron relajados y disfrutaron de la narración del cuento, siguiendo las indicaciones con calma y serenidad hasta finalizar la experiencia con los estiramientos y la canción de despedida.
			Martina realizó la actividad con entusiasmo desde el inicio, disfrutando especialmente el momento de levantar sus brazos como estrella. Durante la parte central se mantuvo tranquila, recostada con su compresa, cerrando los ojos y escuchando con atención el cuento. Dariel, por su parte, se mostró curioso al recibir la compresa, preguntando cómo funcionaba, y una vez recostado, se relajó notablemente, participando en los estiramientos finales con energía y alegría. ***Reflexión: la actividad resultó ser una experiencia valiosa para todos, ya que permitió a los niños conectar con la calma y el autocuidado de manera lúdica y significativa. Además, se fomentó la importancia de reconocer momentos de descanso y de acompañar el bienestar físico con la imaginación, fortaleciendo en ellos hábitos de relajación y autocontrol emocional.***
BLOQUE II **PJC**	**Juego de la estrella tranquila (con compresas tibias)**	**EJE:** Conexión Cuerpo-Mente **PROCESO:**	En esta actividad, los niños participaron con entusiasmo y serenidad en cada momento del *Juego de la estrella tranquila*. Desde la bienvenida con los brazos en alto como estrellas, mostraron alegría y disposición. Luego, al recibir las compresas tibias, se recostaron con calma y escucharon el cuento con atención, disfrutando del calorcito que los acompañaba. Finalmente, participaron en los estiramientos y en la canción de despedida con sonrisas y entusiasmo.

		Ejercicios de respiración y consciencia. **ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio	Luciana realizó la actividad de manera tranquila y concentrada, disfrutando del calorcito de la compresa mientras permanecía recostada. Escuchó el cuento con atención y participó en los estiramientos finales con movimientos suaves. Sofía, en cambio, expresó gran alegría durante toda la experiencia, levantando sus brazos con fuerza en la bienvenida y sonriendo mientras colocaba la compresa en su barriguita, mostrando satisfacción y relajación a lo largo del cuento y los estiramientos.  ***Reflexión: esta actividad favoreció no solo la relajación y el autocuidado, sino también la imaginación y la conexión entre cuerpo y emociones. A través del juego simbólico de ser estrellas que descansan, los niños comprendieron la importancia de dedicar tiempo al descanso, desarrollando un sentido de bienestar integral y fortaleciendo la armonía dentro del grupo.***

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE III

PVD</td>
<td rowspan="2">Descanso del osito (almohadas pequeñas)</td>
<td rowspan="2">EJE: Conexión Cuerpo-Mente

PROCESO:
Ejercicios de respiración y consciencia.

ACTIVIDAD RECTORA:
Exploración del medio</td>
<td>Los niños participaron con alegría en la actividad Descanso del osito, mostrando disposición desde el saludo inicial, donde imitaron con entusiasmo el gesto del osito cansado. Durante la parte central, recibieron sus almohadas con emoción, se recostaron suavemente y abrazaron su cojín mientras escuchaban atentos el cuento del osito que dormía feliz. Finalmente, disfrutaron el momento de despertar con estiramientos y abrazos, cerrando la experiencia con sonrisas y tranquilidad.</td>
</tr>
<tr>
<td>Matías realizó la actividad con mucha calma, abrazó con cariño su almohada desde el inicio y permaneció recostado escuchando el cuento con atención, mostrando una actitud relajada. Miguel, en cambio, expresó gran alegría al recibir la almohada, se acomodó rápidamente y durante el relato sonrió y compartió algunos gestos de imitación, disfrutando de manera espontánea el juego del osito dormilón.



Reflexión: la actividad fue una experiencia significativa que permitió a los niños conectar con la calma y reconocer la importancia de descansar. A través del</td>
</tr>
</table>

			juego simbólico, lograron disfrutar de un momento de relajación, reforzando hábitos de autocuidado y compartiendo un espacio de armonía que fortalece tanto su bienestar emocional como la convivencia en el grupo.
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas de PVA realizaron la recapitulación del día con entusiasmo, recordando de manera espontánea las actividades compartidas, mencionando lo que más disfrutaron y expresando lo que aprendieron; participaron activamente en la conversación, compartiendo sus ideas y valorando lo creado durante la jornada, lo que permitió cerrar el día con un espacio de reflexión y alegría.